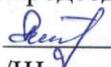
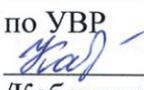


МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
Председатель ШМО

/Шепилова Е. И./
Протокол №1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

/Кабенкова В.Н./
Приказ №31
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

/Палаева Н. А./
Приказ № 31
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа
обучения на дому (вариант 8.1)
во 2 «Б» классе на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Попова Юлия Петровна,
учитель начальных классов

г.Ковылкино

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучения на дому разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

Рабочая программа по русскому языку реализуется при использовании учебника Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. Москва, «Просвещение» 2018г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов (34 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

2. Содержание учебного предмета, курса.

ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.

Слово. Предмет и слово, называющее предмет.

Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Контрольное списывание. Составление предложений с данным словом.

ЗВУКИ И БУКВЫ (33 ч)

Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков.

Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.

Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П. Различение В-Ф. Различение Г-К. Различение Д-Т. Различение Ж-Ш. Различение З-С. Различение звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буква ё в начале слова или слога. Буква ю в начале слова или слога. Буква я в начале слова или слога. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных. Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.

СЛОВО (18 ч)

Названия предметов. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предметов. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Контрольное списывание. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

3. Календарно- тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планируемая	фактическая
1	Повторение		5			
1.1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	УПЗУ	1			
1.2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	УПЗУ	1			
1.3	Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема	УПЗУ	1			
1.4	Распространение предложений. Контрольное списывание	УК	1			
1.5	Составление предложений с данным словом	УПЗУ	1			
2	Звуки и буквы		33			
2.1	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	УПЗУ	1			
2.2	Согласные звуки и буквы	УПЗУ	1			
2.3	Слова, которые различаются одним звуком	УОНМ	1			
2.4	Слова, которые различаются количеством звуков	УОНМ	1			
2.5	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание	УК	1			
2.6	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове	УОНМ	1			

2.7	Слог. Деление слов на слоги	УОНМ	1			
2.8	Гласные в образовании слогов	УОНМ	1			
2.9	Деление слов со звуками <i>и-й</i> на слоги	УОНМ	1			
2.10	Перенос слов по слогам	УОНМ	1			
2.11	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П	УОНМ	1			
2.12	Различение В-Ф	УОНМ	1			
2.13	Различение Г-К	УОНМ	1			
2.14	Различение Д-Т	УОНМ	1			
2.15	Различение Ж-Ш	УОНМ	1			
2.16	Различение З-С	УОНМ	1			
2.17	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание	УК	1			
2.18	Шипящие и свистящие согласные.	УОНМ	1			
2.19	Различение шипящих и свистящих согласных	УОНМ	1			
2.20	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	УОНМ	1			
2.21	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога. Контрольное списывание	УК	1			
2.22	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	УОНМ	1			
2.23	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	УОНМ	1			
2.24	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	УОНМ	1			
2.25	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <i>ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных	УОНМ	1			
2.26	Гласные <i>о-ё</i> после твёрдых и мягких	УОНМ	1			

	согласных					
2.27	Гласные <i>у-ю</i> после твёрдых и мягких согласных	УОНМ	1			
2.28	Гласные <i>а-я</i> после твёрдых и мягких согласных	УОНМ	1			
2.29	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	УОНМ	1			
2.30	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание	УК	1			
2.31	Мягкий знак на конце слова. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова	УОНМ	1			
2.32	Письмо слов с мягкими согласными на конце	УОНМ	1			
2.33	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. Контрольное списывание	УК	1			
3	Слово		18			
3.1	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	УОНМ	1			
3.2	Названия частей предметов	УОНМ	1			
3.3	Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов	УОНМ	1			
3.4	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов	УОНМ	1			
3.5	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	УОНМ	1			
3.6	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	УОНМ	1			
3.7	Большая буква в именах и фамилиях людей	УОНМ	1			

3.8	Большая буква в кличках животных	УОНМ	1			
3.9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	УПЗУ	1			
3.10	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	УОНМ	1			
3.11	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	УОНМ	1			
3.12	Подбор названий действий к названиям предметов	УОНМ	1			
3.13	Различение названий действий по вопросам	УОНМ	1			
3.14	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание	УОНМ	1			
3.15	Предлоги. Предлог как отдельное слово	УОНМ	1			
3.16	Употребление предлогов в предложении	УОНМ	1			
3.17	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах	УОНМ	1			
3.18	Написание гласных в словах-родственниках	УОНМ	1			
4	Предложение		7			
4.1	Выделение предложения из текста	УОНМ	1			
4.2	Правила записи предложения. Контрольное списывание	УК	1			
4.3	Предложение и его схема	УОНМ	1			
4.4	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении	УОНМ	1			
4.5	Завершение начатого предложения	УОНМ	1			
4.6	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке	УОНМ	1			
4.7	Предложения-вопросы и предложения-ответы	УОНМ	1			

5	Повторение		5			
5.1	Звонкие и глухие согласные	УОСЗ	1			
5.2	Твёрдые и мягкие согласные	УОСЗ	1			
5.3	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание	УК	1			
5.4	Названия предметов. Названия действий. Контрольное списывание	УК	1			
5.5	Предложение	УОСЗ	1			
	Итого:		68			

Сокращения, используемые в программе:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УК---- урок контроля.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для обучения на дому разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

Рабочая программа по литературному чтению реализуется при использовании учебника Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1,2 / С. Ю. Ильина, А.К.Аксёнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 102 с.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение литературного чтения во 2 классе отводится 2 часа в неделю 68 часов в год. При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

2. Содержание учебного предмета

Осень пришла – в школу пора (10 ч)

В. Голявкин «Все куда-нибудь идут». Первый урок. Мы рисуем. Я. Аким «Грибной лес». В. Дуров «Слон Бэби». Б. Заходер «Птичья школа». Н. Соколов «Осенние подарки». В парке. М. Ивенсен «Падают, падают листья...». В. Корабельников «Осенний лес». К. Ушинский «Всякой вещи свое место». Д. Летнёва «Хозяин в доме». В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу». А. Тумбасов «Серый вечер»

Почитаем – поиграем (5 ч)

А. Шибяев «Одна буква». А. Усачёв «Слоги». Прочитай! С. Иванов «Дразнилка». К. Чуковский «Черепашка». Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». Прочитай! Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

В гостях у сказки (8 ч)

«Лиса и волк» (русская народная сказка). «Гуси и лиса» (русская народная сказка). «Лиса и козел» (русская народная сказка). Л. Толстой «Мышка вышла гулять». «Волк и баран» (литовская сказка). С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». «Рак и ворон» (литовская сказка). «Заяц и черепаха» (казахская сказка). «Благодарный медведь» (мордовская сказка). «Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка). «Волк и ягнёнок» (армянская сказка). «Умей обождать» (русская народная сказка)

Животные рядом с нами (8 ч)

«Умная собака» (индийская сказка). Э. Шим «Я домой пришла!». «Лошадка» (русская народная сказка). Е. Чарушин «Кролики». В. Лифшиц «Баран». Б. Житков «Храбрый утёнок». Э. Шим «Все умеют сами». М. Бородинская «Котёнок». В. Сутеев «Три котёнка». К. Ушинский «Петушок с семьёй». «Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пес».

Ой – ты, зимушка – зима (8 ч)

Я. Аким «Первый снег». Э. Киселёва «Большой Снег». Н. Калинина «Снежный колобок». С. Вангели «Снеговик – новосёл». Е. Шведер «Воробышкин домик». Г. Галина «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев «Купили снег». Г. Юдин «Буратиный нос». И. Токмакова «Живи ёлочка». В. Сутеев «Про ёлку». В. Голявкин «Коньки купили не напрасно». М. Пляцковский «Ромашки в январе». «Мороз и заяц» (русская народная сказка). «Вьюга» (литовская народная песня). Г. Скребицкий «На лесной полянке».

Что такое хорошо и что такое плохо (9 ч)

А. Митт «Коля заболел». Д. Летнёва «Подружки рассорились». В. Голявкин «Вязальщик». Г. Ладонщиков «Самокат». Э. Киселева «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик». Е. Пермяк «Торопливый ножик». В. Сухомлинский «Вьюга». И. Бутмин «Трус». В. Голявкин «Как я под партой сидел». Б. Заходер «Петя мечтает». В. Витка «Мёд в кармане». В. Донникова «Канавка». «Назло Солнцу» (узбекская сказка). А. Барто «Мостики». М. Дружинина «Песенка обо всем». Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». И. Туричин «Неряха».

Весна идёт (10 ч)

Я. Аким «Март». Ю. Коваль «Невидимка». В. Берестов «Праздник мам». В. Драгунский «Подарок к празднику». «Снег и заяц» (бурятская сказка). Г. Ладонщиков «Помощники». М. Пришвин «Лягушонок». Г. Ладонщиков «Весна». Е. Чарушин «Барсук». С. Маршак «Весенняя песенка». И. Соколов – Микитов «На краю леса». В. Голявкин «Подходящая вещь». М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». С. Козлов «Ручей и камень». «Как птицы лису проучили» (русская народная сказка). «Вкусный урок». Т. Шарыгина. С. Касенко «Почему скворец весёлый?». Э. Шим «Храбрый птенец». М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка».

Чудесное рядом (6 ч)

Г. Цыферов «Лосенок», «Удивление первое». О. Дриз «Игра». Г. Снегирёв «Осьминожек». С. Козлов «Друзья». С. Козлов «Необыкновенная весна». Э. Мошковская «Не понимаю». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». М. Пришвин «Золотой луг». В. Бианки «Неродной сын». Ю. Кушак «Подарок». Я. Тайц «Всё здесь». В. Бианки «Небесный слон».

Лето красное (4 ч)

Ярко солнце светит. «Светляки» И. Соколов-Микитов. Г. Цыферов «Петушок и солнышко». И. Гамазкова «Прошлым летом». С. Махотин «Поход» Е. Пермяк «Раки». В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?»

3. Календарно- тематическое планирование по чтению

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планируемая	фактическая
1	Осень пришла - в школу пора!	УОНМ	10			
1.1	Прочитай! В. Голявкин «Все куда-нибудь идут»	УОНМ	1			
1.2	Первый урок. Мы рисуем	УОНМ	1			
1.3	Я. Аким «Грибной лес». Прочитай!	УОНМ	1			
1.4	В. Дуров «Слон Бэби». Б. Заходер «Птичья школа»	УОНМ	1			
1.5	Н. Соколов «Осенние подарки». В парке. Прочитай!	УОНМ	1			
1.6	М. Ивенсен «Падают, падают листья...». В. Корабельников «Осенний лес»	УОНМ	1			
1.7	К. Ушинский «Всякой вещи свое место». Прочитай!	УОНМ	1			
1.8	Д. Летнёва «Хозяин в доме». В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу»	УОНМ	1			
1.9	Прочитай! А. Тумбасов «Серый вечер»	УОНМ	1			
1.10	Обобщающий урок по разделу	УОСЗ	1			
2	Почитаем - поиграем		5			
2.1	А. Шибаяев «Одна буква». А. Усачёв «Слоги». Прочитай!	УОНМ	1			
2.2	С. Иванов «Дразнилка». К. Чуковский «Черепашка»	УОНМ	1			
2.3	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». Прочитай!	УОНМ	1			
2.4	Загадки. Доскажи словечко	УОНМ	1			

2.5	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Обобщающий урок по разделу	УОСЗ	1			
3	В гостях у сказки		8			
3.1	«Лиса и волк» (русская народная сказка) «Гуси и лиса» (русская народная сказка)	УОНМ	1			
3.2	«Лиса и козел» (русская народная сказка) Л. Толстой «Мышка вышла гулять». Прочитай!	УОНМ	1			
3.3	«Волк и баран» (литовская сказка) С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	УОНМ	1			
3.4	«Рак и ворон» (литовская сказка) «Заяц и черепаха» (казахская сказка)	УОНМ	1			
3.5	«Благодарный медведь» (мордовская сказка). Прочитай!	УОНМ	1			
3.6	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)	УОНМ	1			
3.7	«Волк и ягнёнок» (армянская сказка)	УОНМ	1			
3.8	«Умей обождать» (русская народная сказка) Обобщающий урок по разделу	УОСЗ	1			
4	Животные рядом с нами		8			
4.1	«Умная собака» (индийская сказка). Прочитай!	УОНМ	1			
4.2	Э. Шим «Я домой пришла!». «Лошадка» (русская народная сказка)	УОНМ	1			
4.3	Е. Чарушин «Кролики». В. Лифшиц «Баран».	УОНМ	1			
4.4	Прочитай! Б. Житков «Храбрый утёнок».	УОНМ	1			
4.5	Э. Шим «Все умеют сами». М. Бородицкая «Котёнок».	УОНМ	1			

4.6	Прочитай! В. Сутеев «Три котёнка»	УОНМ	1			
4.7	К. Ушинский «Петушок с семьёй». «Упрямые козлята»	УОНМ	1			
4.8	В. Лифшиц «Пес». Обобщающий урок по разделу	УОСЗ	1			
5	Ой, ты зимушка-зима!		8			
5.1	Я. Аким «Первый снег». Э. Киселёва «Большой Снег»	УОНМ	1			
5.2	Н. Калинина «Снежный колобок». С. Вангели «Снеговик – новосёл».	УОНМ	1			
5.3	Е. Шведер «Воробышкин домик». Г. Галина «Зимние картинки».	УОНМ	1			
5.4	Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев «Купили снег».	УОНМ	1			
5.5	Г. Юдин «Буратиный нос». И. Токмакова «Живи ёлочка».	УОНМ	1			
5.6	В. Сутеев «Про ёлку». В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».	УОНМ	1			
5.7	М. Пляцковский «Ромашки в январе». «Мороз и заяц» (русская народная сказка)	УОНМ	1			
5.8	«Вьюга» (литовская народная песня). Г. Скребицкий «На лесной полянке». Обобщающий урок по разделу	УОСЗ	1			
6	Что такое хорошо и что такое плохо		9			
6.1	А. Митт «Коля заболел». Д. Летнёва «Подружки рассорились».	УОНМ	1			
6.2	В. Голявкин «Вязальщик». Г. Ладонщиков «Самокат».	УОНМ	1			
6.3	Э. Киселева «Скамейка, прыгуны - гвоздики	УОНМ	1			

	и Алик». Е. Пермяк «Горопливый ножик»					
6.4	В. Сухомлинский «Вьюга». И. Бутмин «Трус»	УОНМ	1			
6.5	В. Голявкин «Как я под партой сидел». Б. Заходер «Петя мечтает»	УОНМ	1			
6.6	В. Витка «Мёд в кармане». В. Донникова «Канавка».	УОНМ	1			
6.7	«Назло Солнцу» (узбекская сказка) А. Барто «Мостики»	УОНМ	1			
6.8	М. Дружинина «Песенка обо всем». Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	УОНМ	1			
6.9	И. Туричин «Неряха». Обобщающий урок по разделу	УОСЗ	1			
7	Весна идёт!		10			
7.1	Я. Аким «Март». Ю. Коваль «Невидимка».	УОНМ	1			
7.2	В. Берестов «Праздник мам». В. Драгунский «Подарок к празднику».	УОНМ	1			
7.3	«Снег и заяц» (бурятская сказка). Г. Ладонщиков «Помощники».	УОНМ	1			
7.4	М. Пришвин «Лягушонок». Г. Ладонщиков «Весна».	УОНМ	1			
7.5	Е. Чарушин «Барсук» С. Маршак «Весенняя песенка»	УОНМ	1			
7.6	И. Соколов – Микитов «На краю леса» В. Голявкин «Подходящая вещь»	УОНМ	1			
7.7	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». С. Козлов «Ручей и камень».	УОНМ	1			

7.8	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка) «Вкусный урок». Т. Шарыгина	УОНМ	1			
7.9	С. Касенко «Почему скворец весёлый?» Э. Шим «Храбрый птенец»	УОНМ	1			
7.10	М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщающий урок по разделу	УОСЗ	1			
8	Чудесное рядом		6			
8.1	Г. Цыферов «Лосенок», «Удивление первое» О. Дриз «Игра».	УОНМ	1			
8.2	Г. Снегирёв «Осьминожек» С. Козлов «Друзья»	УОНМ	1			
8.3	С. Козлов «Необыкновенная весна». Э. Мошковская «Не понимаю».	УОНМ	1			
8.4	Г. Скребицкий «Кот Иваныч». М. Пришвин «Золотой луг».	УОНМ	1			
8.5	В. Бианки «Неродной сын». Ю. Кушак «Подарок».	УОНМ	1			
8.6	Я. Тайц «Всё здесь». В. Бианки «Небесный слон». Обобщающий урок по разделу	УОСЗ	1			
9	Лето красное		4			
9.1	Ярко солнце светит. «Светляки» И. Соколов-Микитов	УОНМ	1			
9.2	Г. Цыферов «Петушок и солнышко». И. Гамазкова «Прошлым летом»	УОНМ	1			
9.3	С. Махотин «Поход» Е. Пермяк «Раки»	УОНМ	1			

9.4	В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?» Обобщающий урок по разделу	УОСЗ	1			
	Итого:		68			

Сокращения, используемые в рабочей программе:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучения на дому разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

Рабочая программа реализуется при использовании учебника: Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики во 2 классе отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа (34 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание состава однозначных чисел;
- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице;
- умение пользоваться таблицей состава чисел в пределах 20; определение десятичного состава двузначных чисел, места единиц и десятков в двузначном числе;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание математического смысла выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
- решение простых арифметических задач; конкретизированные с помощью предметов или их заместителей; записывание краткого условия задачи;
- определение прямой, луча, отрезка;
- знание элементов угла, видов углов;
- узнавание, называние, черчение отрезков, углов (прямой, тупой, острый) на тетрадном листе в клетку;
- знание элементов четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементов треугольника; прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя на листке в клетку;
- определение времени по часам с точностью до 1 часа.

Достаточный уровень:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- определение десятичного состава двузначных чисел (11—20), места единиц и десятков в двузначном числе;

- знание компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание математического смысла выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решение простых и составных арифметических задач, кратко записывать содержание задачи;
- узнавание, называние элементов угла, видов углов (прямой, тупой, острый);
- черчение отрезков, углов — на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знание элементов треугольника;
- черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку;
- определение времени по часам с точностью до половины часа.

2. Содержание учебного предмета, курса

Первый десяток (12 ч)

Числовой ряд 1-10, 10-1. Присчитывание и отсчитывание по 1. Состав чисел 5, 6, 7. Состав чисел 8, 9. Счёт по 2. Состав числа 10. Работа с монетами. Решение примеров в 2 действия. Составление задач по картинке и решение. Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$, $>$.

Второй десяток (10 ч). Образование чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел. Образование чисел 14, 15, 16. Сравнение чисел. Образование чисел 17, 18, 19. Сравнение чисел. Число 20. Однозначные и двузначные числа. Решение примеров на сложение и вычитание

Мера длины – дециметр (1 ч)

Соотношение между мерами длины: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (14 ч)

Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на сложение.

Решение задач. Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на вычитание. Решение задач

Сложение и вычитание без перехода через десяток (23 ч)

Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения. Составление задач по картинкам и их решение. Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания. Решение примеров на вычитание. Получение суммы 20. Вычитание из 20. Решение примеров и задач. Вычитание двузначного числа из двузначного. Нахождение суммы и разности чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)

Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (стоимость). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длина). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (масса). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (ёмкость). Меры времени. Измерение времени по часам.

Составные арифметические задачи (6 ч)

Решение составных арифметических задач

Сложение и вычитание с переходом через десяток (24 ч)

Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Прибавление числа 5. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7. Прибавление числа 8. Прибавление числа 9.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительный закон сложения.

Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. Вычитание чисел 5, 6. Вычитание чисел 7, 8. Вычитание числа 9. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение примеров и задач. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12, 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 14, 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18.

Меры времени. Определение времени на часах. Деление на две равные части. Повторение

3. Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планируемая	фактическая
1	Первый десяток		12			
1.1	Числовой ряд 1-10, 10-1. Присчитывание и отсчитывание по 1	УОНМ	1			
1.2	Состав чисел 5, 6, 7	УОНМ	1			
1.3	Состав чисел 8, 9. Счёт по 2	УОНМ	1			
1.4	Состав числа 10. Работа с монетами	УОНМ	1			
1.5	Состав числа 10. Работа с монетами	УОНМ	1			
1.6	Решение примеров в 2 действия	УОНМ	1			
1.7	Решение примеров в 2 действия	УОНМ	1			
1.8	Составление задач по картинке и решение	УОНМ	1			
1.9	Составление задач по картинке и решение	УОНМ	1			
1.10	Сравнение чисел первого десятка. Знаки <, >.	УОНМ	1			
1.11	Сравнение чисел первого десятка. Знаки <, >.	УОНМ	1			
1.12	Контрольная работа №1 «Действия с числами первого десятка»	УЗИМ	1			
2	Второй десяток		10			
2.1	Образование чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел	УОНМ	1			
2.2	Образование чисел 14, 15, 16. Сравнение чисел	УОНМ	1			
2.3	Образование чисел 14, 15, 16. Сравнение чисел	УОНМ	1			
2.4	Образование чисел 17, 18, 19. Сравнение чисел	УОНМ	1			
2.5	Образование чисел 17, 18, 19. Сравнение чисел	УОНМ	1			
2.6	Число 20. Однозначные и двузначные числа.	УОНМ	1			
2.7	Число 20. Однозначные и двузначные числа.	УОНМ	1			
2.8	Решение примеров на сложение и вычитание	УОНМ	1			
2.9	Решение примеров на сложение и вычитание	УОНМ	1			
2.10	Контрольная работа №2 «Нумерация чисел до 20»	УЗИМ	1			
3	Мера длины - дециметр		1			

3.1	Соотношение между мерами длины: 1 дм = 10 см	УОНМ	1			
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		14			
4.1	Увеличение числа на несколько единиц	УОНМ	1			
4.2	Увеличение числа на несколько единиц	УОНМ	1			
4.3	Составление и решение примеров на сложение	УОНМ	1			
4.4	Составление и решение примеров на сложение	УОНМ	1			
4.5	Решение задач	УОНМ	1			
4.6	Решение задач	УОНМ	1			
4.7	Уменьшение числа на несколько единиц	УОНМ	1			
4.8	Уменьшение числа на несколько единиц	УОНМ	1			
4.9	Составление и решение примеров на вычитание	УОНМ	1			
4.10	Составление и решение примеров на вычитание	УОНМ	1			
4.11	Решение задач	УОНМ	1			
4.12	Решение задач	УОНМ	1			
4.13	Решение задач	УОНМ	1			
4.14	Контрольная работа №3 «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	УЗИМ	1			
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток		23			
5.1	Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения	УОНМ	1			
5.2	Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения	УОНМ	1			
5.3	Переместительное свойство сложения	УОНМ	1			
5.4	Переместительное свойство сложения	УОНМ	1			
5.5	Составление задач по картинкам и их решение	УОНМ	1			
5.6	Составление задач по картинкам и их решение	УОНМ	1			
5.7	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания	УОНМ	1			
5.8	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания	УОНМ	1			
5.9	Решение примеров на вычитание	УОНМ	1			

5.10	Решение примеров на вычитание	УОНМ	1			
5.11	Составление задач по картинкам и их решение	УОНМ	1			
5.12	Составление задач по картинкам и их решение	УОНМ	1			
5.13	Получение суммы 20. Вычитание из 20	УОНМ	1			
5.14	Получение суммы 20. Вычитание из 20	УОНМ	1			
5.15	Решение примеров и задач	УОНМ	1			
5.16	Решение примеров и задач	УОНМ	1			
5.17	Вычитание двузначного числа из двузначного	УОНМ	1			
5.18	Вычитание двузначного числа из двузначного	УОНМ	1			
5.19	Нахождение суммы и разности чисел	УОНМ	1			
5.20	Нахождение суммы и разности чисел	УОНМ	1			
5.21	Составление задач по картинкам и их решение	УОНМ	1			
5.22	Составление задач по картинкам и их решение	УОНМ	1			
5.23	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	УЗИМ	1			
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		12			
6.1	Сложение чисел с числом 0	УОНМ	1			
6.2	Сложение чисел с числом 0	УОНМ	1			
6.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (стоимость)	УОНМ	1			
6.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (стоимость)	УОНМ	1			
6.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длина)	УОНМ	1			
6.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длина)	УОНМ	1			
6.7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (масса)	УОНМ	1			
6.8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (масса)	УОНМ	1			
6.9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (ёмкость)	УОНМ	1			

6.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (ёмкость)	УОНМ	1			
6.11	Меры времени. Измерение времени по часам	УОНМ	1			
6.12	Меры времени. Измерение времени по часам	УОНМ	1			
7	Составные арифметические задачи		6			
7.1	Составные арифметические задачи	УОНМ	1			
7.2	Составные арифметические задачи	УОНМ	1			
7.3	Решение составных арифметических задач	УОНМ	1			
7.4	Решение составных арифметических задач	УОНМ	1			
7.5	Решение составных арифметических задач	УОНМ	1			
7.6	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	УЗИМ	1			
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток		24			
8.1	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4	УОНМ	1			
8.2	Прибавление числа 5	УОНМ	1			
8.3	Прибавление числа 6	УОНМ	1			
8.4	Прибавление числа 7	УОНМ	1			
8.5	Прибавление числа 8	УОНМ	1			
8.6	Прибавление числа 9	УОНМ	1			
8.7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительный закон сложения	УОНМ	1			
8.8	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	УОНМ	1			
8.9	Решение задач	УОНМ	1			
8.10	Контрольная работа №6 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	УОНМ	1			
8.11	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4	УОНМ	1			
8.12	Вычитание чисел 5, 6	УОНМ	1			
8.13	Вычитание чисел 7, 8	УОНМ	1			
8.14	Вычитание числа 9	УОНМ	1			

8.15	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	УОНМ	1			
8.16	Решение задач	УОНМ	1			
8.17	Решение примеров и задач	УОНМ	1			
8.18	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12, 13	УОНМ	1			
8.19	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 14, 15, 16	УОНМ	1			
8.20	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18	УОНМ	1			
8.21	Меры времени. Определение времени на часах	УОНМ	1			
8.22	Деление на две равные части	УОНМ	1			
8.23	Повторение	УЗИМ	1			
8.24	Итоговая контрольная работа	УЗИМ	1			
	Итого:		102			

Сокращения, используемые в рабочей программе:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучения на дому разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

Рабочая программа реализуется при использовании учебника: Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.: ил.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю, всего – 17 часов (34 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счёт объединения тем программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

2. Содержание учебного предмета, курса

Сезонные изменения в природе (6 ч)

Влияние Солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня зимой и летом.

Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону. Осень. Растения и животные осенью. Экскурсия. Занятия людей осенью. Правила поведения на улице. Зима. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Растения и животные весной. Занятия людей весной. Лето. Растения и животные летом. Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.

Неживая природа (2 ч)

Вода. Вода в природе. Вода горячая и холодная. Температура воды. Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)

Живая природа. Растения (4 ч)

Части растений. Жизнь растений. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.

Живая природа. Животные (2 ч)

Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными. Рыбы.

Живая природа. Человек (3 ч)

Тело человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

3. Календарно-тематическое планирование по «Мир природы и человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планируемая	фактическая
1	Сезонные изменения в природе		6			
1.1	Влияние Солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня зимой и летом	УОНМ	1			
1.2	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	УОНМ	1			
1.3	Осень. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	УОНМ	1			
1.4	Зима. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой	УОНМ	1			
1.5	Весна. Растения и животные весной. Занятия людей весной	УОНМ	1			
1.6	Лето. Растения и животные летом. Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	УОНМ	1			
2	Неживая природа		2			
2.1	Вода. Вода в природе. Вода горячая и холодная. Температура воды.	УОНМ	1			
2.2	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	УОНМ	1			
3	Живая природа. Растения		4			
3.1	Части растений. Жизнь растений. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения.	УОНМ	1			
3.2	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	УОНМ	1			
3.3	Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	УОНМ	1			
3.4	Уход за растениями сада и огорода. Правила	УОНМ	1			

	безопасного использования садового инструмента.					
4	Живая природа. Животные		2			
4.1	Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак.	УОНМ	1			
4.2	Правила поведения при контакте с домашними животными. Рыбы.	УОНМ	1			
5	Живая природа. Человек		3			
5.1	Тело человека. Органы пищеварения. Питание человека.	УОНМ	1			
5.2	Правила питания. Профилактика отравлений.	УОНМ	1			
5.3	Правила питания. Профилактика отравлений.	УОНМ	1			
	Итого:		17			

Сокращения, используемые в рабочей программе:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучения на дому разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

Рабочая программа реализуется при использовании учебника: Технология. Ручной труд. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2017. – 103 с.: ил.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение технологии во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю, всего – 17 часов (34 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Работа с глиной и пластилином (4 ч)

Вводный урок. Лепка на плоскости геометрической формы – куб

Складывание из вылепленных деталей башни, дома

Работа с природным материалом (4 ч)

Изготовление игрушек из желудей

Изготовление игрушек из скорлупы ореха: рыба, мышь

Работа с бумагой и картоном (4 ч)

Складывание фигурок из бумаги

Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий

Работа с текстильными материалами (2 ч)

Работа с нитками. Пришивание пуговиц

Работа с пластилином (3 ч)

Лепка композиции «Колобок и лиса»

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология. Ручной труд»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планируемая	фактическая
1	Работа с глиной и пластилином		4			
1.1	Вводный урок. Лепка на плоскости геометрической формы – куб	УОНМ	1			
1.2	Лепка на плоскости геометрической формы – куб	УОНМ	1			
1.3	Складывание из вылепленных деталей башни, дома	УОНМ	1			
1.4	Складывание из вылепленных деталей башни, дома	УОНМ	1			
2	Работа с природным материалом		4			
2.1	Изготовление игрушек из желудей	УОНМ	1			
2.2	Изготовление игрушек из желудей	УОНМ	1			
2.3	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: рыба, мышь	УОНМ	1			
2.4	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: рыба, мышь	УОНМ	1			
3	Работа с бумагой и картоном		4			
3.1	Складывание фигурок из бумаги	УОНМ	1			
3.2	Складывание фигурок из бумаги	УОНМ	1			
3.3	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий	УОНМ	1			
3.4	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий	УОНМ	1			
4	Работа с текстильными материалами		2			
4.1	Работа с нитками. Пришивание пуговиц	УОНМ	1			
4.2	Работа с нитками. Пришивание пуговиц	УОНМ	1			
5	Работа с пластилином		3			
5.1	Лепка композиции «Колобок и лиса»	УОНМ	1			
5.2	Лепка композиции «Колобок и лиса»	УОНМ	1			
5.3	Лепка композиции «Колобок и лиса»	УОНМ	1			
	Итого:		17			

Сокращения, используемые в рабочей программе:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для обучения на дому разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

Рабочая программа реализуется при использовании учебника: Изобразительное искусство. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение изобразительного искусства во 2 классе отводится 0,25 часа в неделю, всего – 8,5 часов (34 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Достаточный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объема

обучающиеся должны знать:

- названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства во 2 классе;
- выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;

- названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов;
- правила работы с краской, карандашом;
- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

обучающиеся должны уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Обучение композиционной деятельности (2 ч)

Осень в лесу. Лепка барельефа «Веточка с вишнями»

Домашние животные (2 ч)

Разные породы собак. Лепка «Собака». Разные породы кошек. Лепка «Кошка».

Дымковская игрушка (1 ч)

Барыня

Птицы в природе (2 ч)

Рисунок «Птичка зарянка». Аппликация «Скворечник на берёзе»

Красивые разные цветы (1,5 ч)

Рисунок «Подснежник». Рисунок «Кактус»

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планируемая	фактическая
1	Обучение композиционной деятельности		2			
1.1	Осень в лесу	УОНМ	1			
1.2	Лепка барельефа «Веточка с вишнями»	УОНМ	1			
2	Домашние животные.		2			
2.1	Разные породы собак. Лепка «Собака»	УОНМ	1			
2.2	Разные породы кошек. Лепка «Кошка».	УОНМ	1			
3	Дымковская игрушка.		1			
3.1	Барыня	УОНМ	1			
4	Птицы в природе		2			
4.1	Рисунок «Птичка зарянка»	УОНМ	1			
4.2	Аппликация «Скворечник на берёзе»	УОНМ	1			
5	Красивые разные цветы		1,5			
5.1	Рисунок «Подснежник»	УОНМ	1			
5.2	Рисунок «Кактус»	УОНМ	0,5			
	Итого:		8,5			

Сокращения, используемые в рабочей программе:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучения на дому разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

Рабочая программа для обучения на дому по физической культуре составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы В.И. Ляха («Школа России» Физическая культура: Рабочие программы 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011).

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение физической культуры во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю, всего – 17 часов (34 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

2. Содержание учебного предмета, курса.

Из истории физической культуры (6 ч)

Возникновение первых спортивных соревнований. История зарождения древних Олимпийских игр. Появление мяча, упражнений и игр с мячом.

Гимнастика с основами акробатики (6 ч)

Строевая подготовка. Упражнения в равновесии (различные виды ходьбы). Упражнения по общей физической подготовке.

Подвижные игры (5 ч)

«Посадка картошки». «Говорящий мяч». «Верёвочка под ногами». «Собери слово». «Совушка»

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планируемая	фактическая
1	Из истории физической культуры		6			
1.1	Возникновение первых спортивных соревнований	УОНМ	1			
1.2	Возникновение первых спортивных соревнований	УОНМ	1			
1.3	История зарождения древних Олимпийских игр	УОНМ	1			
1.4	История зарождения древних Олимпийских игр	УОНМ	1			
1.5	Появление мяча, упражнений и игр с мячом	УОНМ	1			
1.6	Появление мяча, упражнений и игр с мячом	УОНМ	1			
2	Гимнастика с основами акробатики		6			
2.1	Строевая подготовка	УОНМ	1			
2.2	Строевая подготовка	УОНМ	1			
2.3	Упражнения в равновесии (различные виды ходьбы)	УОНМ	1			
2.4	Упражнения в равновесии (различные виды ходьбы)	УОНМ	1			
2.5	Упражнения по общей физической подготовке	УОНМ	1			
2.6	Упражнения по общей физической подготовке	УОНМ	1			
3	Подвижные игры		5			
3.1	«Посадка картошки»	УОНМ	1			
3.2	«Говорящий мяч»	УОНМ	1			
3.3	«Веревочка под ногами»	УОНМ	1			
3.4	«Собери слово»	УОНМ	1			
3.5	«Совушка»	УОНМ	1			
Итого:			17			

Сокращения, используемые в рабочей программе:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

Адаптированная рабочая программа по музыке для обучения на дому разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

Рабочая программа для обучения на дому по музыке составлена в соответствии с ФГОС НОО («Школа России» Музыка: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Г. С. Шмагина, М., Рабочие программы 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011).

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение музыки во 2 классе отводится 0,25 часа в неделю, всего – 8,5 часов (34 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Музыка в жизни человека (3 ч)

Звучание окружающей жизни, природы. Народное творчество России. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Закономерности музыкального искусства (3 ч)

Интонации музыкальные и речевые. Элементы нотной грамоты. Композитор - исполнитель – слушатель.

Музыкальные картины мира (2,5 ч)

Музыкальные театры. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Хоры: детский, мужской, женский, смешанный.

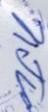
3. Календарно-тематическое планирование по музыке

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планируемая	фактическая
1	Музыка в жизни человека		3			
1.1	Звучание окружающей жизни, природы.	УОНМ	1			
1.2	Народное творчество России.	УОНМ	1			
1.3	Духовная музыка в творчестве композиторов.	УОНМ	1			
2	Закономерности музыкального искусства		3			
2.1	Интонации музыкальные и речевые.	УОНМ	1			
2.2	Элементы нотной грамоты.	УОНМ	1			
2.3	Композитор - исполнитель – слушатель.	УОНМ	1			
3	Музыкальные картины мира		2,5			
3.1	Музыкальные театры.	УОНМ	1			
3.2	Различные виды музыки: вокальная, инструментальная.	УОНМ	1			
3.3	Хоры: детский, мужской, женский, смешанный.	УОНМ	0,5			
	Итого:		8,5			

Сокращения, используемые в рабочей программе:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 40 листа (ов)

Директор школы:  Н.А. Палаева



№ п/п	№ документа	Дата документа	Содержание документа	№ документа
1	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
2	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
3	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
4	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
5	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
6	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
7	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
8	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
9	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
10	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
11	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
12	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
13	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
14	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
15	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
16	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
17	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
18	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
19	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
20	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
21	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
22	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
23	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
24	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
25	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
26	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
27	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
28	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
29	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
30	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
31	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
32	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
33	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
34	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
35	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
36	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
37	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
38	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
39	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11
40	М/ОУ	11.11.11	Задание к выполнению	11