





РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Председатель ШМО  
  
/Данильченко А.В./  
Протокол № 1  
От 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
/Кабенкова В.Н./  
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
/Паласова Н. А./  
« 20 » 08 2023 г.  
Приказ № 31  
от 31 августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
учебного курса «английский язык»  
в 2 классе на 2023-2024 учебный год  
(вариант 8.1)

Составитель: Данильченко А.В.,  
учитель английского языка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы Н. Быковой, Дж. Дули, О. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе-2» - «Просвещение», 2021.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка по учебной программе 8.1 в 2 классе отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа (34 учебные недели).

## **1. Планируемые предметные результаты освоения курса английского языка в 11 классе.**

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития обеспечена адекватными условиями, особой учебной программой, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Совершенствование учебно-воспитательного процесса для таких детей связано с необходимостью адаптации

учебных программ при сохранении общего цензового объёма содержания обучения. При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми практическими навыками и умениями, уменьшение объёма теоретических сведений.

При изучении иностранного языка дети испытывают определенные трудности:

- замедлено происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их основное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей в усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием.

Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения во 2 классе лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Задания являются более конкретными, практически направленными.

Учитель постоянно помогает ученикам тщательно контролировать их работу, указывает конкретные разделы на повторение и подбирает эффективные, но посильные упражнения для ликвидации ошибок.

Основное внимание уделяется подбору текстов для чтения. Тщательно отбирается материал - лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. Расширяется интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются звукобуквенные соответствия.

Контрольные работы в конце каждой четверти, а также итоговые контрольные работы исключены.

Во 2 классе обучение ведется по четко разработанным тематическим разделам, количество которых не сокращается. Однако объём изучаемого материала претерпевает существенные изменения.

Во 2-ом классе объём лексического материала сокращается до 350 слов, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени.

Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новая лексика отрабатывается в предложениях. Данный вид работы сочетается с работой со словарем, а на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов сокращено, объём письменных упражнений, основанных на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращен, а оставшиеся тщательно разбираются.

При обучении детей диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые разыгрываются по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

### **Требования к обучению диалогической речи:**

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (what, who, where, how, how many, how old, whose);
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Yes (No).

### **Требования к обучению монологической речи:**

- описать картинку, собственный рисунок;
- сделать краткое сообщение о себе, о друге, о доме, семье, о своем городе, селе, о своих знаниях.

### **Требования к обучению письму:**

- овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки;
- вести словарь.

### **Произнесение звуков, владение интонацией:**

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

- оглушать согласные в конце слога, слова;

- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Обучающиеся должны знать: все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии.

### **Лексическая сторона речи**

Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 350 —4500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

#### **А именно:**

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;

- термины родства, обозначение возраста, профессии;

- названия качеств человека;

#### **Грамматическая сторона речи:**

- основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы).

- употребление глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах,

- личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения,

- притяжательный падеж имени существительного, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s...

коммуникативные типы предложений: утвердительные; вопросительные (с вопросительным словом и без него); отрицательные; побудительные.

### **Обучающиеся должны владеть:**

основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; количественными числительными от 1 до 20, отрицанием not, no

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя

#### **Чтение**

Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, правильно озвучивать текст, соблюдать ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, правильно интонировать.

Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания,

предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

Овладеть умением полностью понять содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

## **2. Содержание учебного курса «английский язык» в 2 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Давайте начнем!	10 ч.
2	Вводный модуль «Привет! Моя семья»	4 ч.
3	Модуль 1 «Мой дом»	4 ч.
4	Модуль 2 «Мой день рождения»	4 ч.
5	Модуль 3 «Мои животные»	4 ч.
6	Модуль 4 «Мои игрушки»	4 ч.
7	Модуль 5 «Мои каникулы»	4 ч.
	Итого:	34 ч.

### 3. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планируемая	фактическая
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1 .Давай начнем!</b>		10			
1.1	Давай приступим!	УОНМ	1	обучающая		
1.2	Мои буквы! a-h	УОНМ	1	обучающая		
1.3	Мои буквы! a-h	УФиСЗ	1	тренировочная		
1.4	Мои буквы! i-q	УОиСЗ	1	тренировочная		
1.5	Мои буквы! i-q	УОНМ	1	обучающая		
1.6	Мои буквы! r-z	УОНМ	1	обучающая		
1.7	Мои буквы! r-z	УОНМ	1	тренировочная		
1.8	Буквосочетания	УОНМ	1	тренировочная		
1.9	Буквосочетания	УОНМ	1	обучающая		
1.10	Английский алфавит	УОНМ	1	обучающая		
2	Вводный модуль «Привет! Моя семья»		4			
2.1	Здравствуй! Рад тебя видеть!	УОНМ	1	тренировочная		
2.2	Здравствуй! Рад тебя видеть!	УОНМ	1	обучающая		
2.3	Моя семья Цвета	УОНМ	1	обучающая		
2.4	Моя семья Цвета	УОНМ	1	тренировочная		
3	Модуль 1 «Мой дом»		4			
3.1	Мой дом	УОНМ	1	обучающая		
3.2	Мой дом	УОНМ	1	обучающая		
3.3	В ванной комнате!	УОНМ	1	тренировочная		
3.4	В ванной комнате!	УОНМ	1	тренировочная		
4	Модуль 2 «Мой день рождения»		4			
4.1	Мой день рождения!	УОНМ	1	обучающая		
4.2	Мой день рождения!	УОНМ	1	тренировочная		
4.3	Вкусная еда	УОНМ	1	тренировочная		
4.4	Вкусная еда	УОНМ	1	обучающая		
5	Модуль 3 «Мои животные»		4			
5.1	Развитие навыка чтения.	УОНМ	1	тренировочная		
5.2	Развитие навыка чтения.	УОНМ	1	тренировочная		
5.3	Мои животные!	УОНМ	1	обучающая		
5.4	Мои животные!	УОНМ	1	обучающая		
6	Модуль 4 «Мои игрушки»		4			
6.1	Я умею прыгать!	УОНМ	1	тренировочная		
6.2	Я умею прыгать!	УОНМ	1	обучающая		
6.3	Мои игрушки! Предлоги «места»	УОНМ	1	обучающая		
6.4	Мои игрушки! Предлоги «места»	УОНМ	1	тренировочная		

				я		
7	Модуль 5 «Мои каникулы»		4			
7.1	Описание внешности	УОИМ	1	обучающая		
7.2	Описание внешности	УОИМ	1	обучающая		
7.3	В ванной комнате!	УОИМ	1	тренировочная		
7.4	В ванной комнате!	УОИМ	1	тренировочная		
	Итого		34			