



МБОУ "Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4"


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Председатель ШМО

  
/Пинтяшкина О.Ф./  
Протокол № 4  
30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
/Кабенкова В.Н./  
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

  
/Палтаева Н.А./  
Приказ № 31  
31 августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
учебного курса «География»  
(надомное обучение для детей с ОВЗ, вариант 6.2)  
в 6 « Б » классе на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Хохлова Т.Н.  
учитель географии

г. Ковылкино

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для учащихся 6 класса МБОУ ОСОШ № 1 составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"

Программа «География. Начальный курс» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение предмета «География. Начальный курс» в 6 классе осуществляется в количестве 35 часов (из расчёта 1 час в неделю). Изучение географии по индивидуальному плану сокращено до 0.5 часа в неделю.

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- **актуализировать** знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- **развивать** познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- **научить** применять географические знания в повседневной жизни;
- **научить** устанавливать связи в системе географических знаний.

### ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Это способствует более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении

многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, в нашем случае школа в сельской местности с подвозом детей из соседних поселков.

«География. Начальный курс» – второй систематический курс уже знакомой школьникам учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

### **ФУНКЦИИ**

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к знаниям предмета, коммуникативным умениям, к отображению географического материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Используемые технологии (элементы), методики:**

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- методика практических работ;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на

проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

· ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

## **2. Место предмета в базисном учебном плане**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.

## **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### *Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2. основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
3. первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4. элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
7. начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме того, учащийся 6 класса, в рамках предметных результатов, должен:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

В ходе изучения предмета **ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.



## Содержание учебного предмета, курса

### 1. Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

### 2. Виды изображений поверхности Земли

#### 2.1. План местности

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.

#### 2.2. Географическая карта

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

### 3. Строение Земли. Земные оболочки

#### 3.1. Литосфера

Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши.

Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.

#### 3.2. Гидросфера

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра.

Ледники.

#### 3.3. Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

#### 3.4. Биосфера. Географическая оболочка

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

### 4. Население Земли. Обобщение

Население Земли. Обобщение

#### Модуль «Географический практикум»

Основные методы и приемы ориентирования. Работа в поле. Ориентирование по приборам. Работа в поле. Ориентирование по местным признакам. Работа в поле.

Описание основных географических характеристик. Работа в поле. Составление плана местности. Анализ географической карты Мира. Введение в ГИС.

Завершение модуля

#### 4. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание урока	Вид деятельности	Дата	Д/З
<b>Введение</b>						
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности Работа с диском. Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.		§1,2 Р.т. с.5 №5
<b>Виды изображений поверхности Земли</b>						
<b>План местности</b>						
2.	Понятие о плане местности. Масштаб. <b>Практическая работа:</b> «Изображение здания школы в масштабе.»	1	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками.  Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.		§3. Р.т. с.12 №6, с.13 №7 §4 Р.т. с.16 №6

3	<p><b>Практическая работа:</b> «Определение направления и азимута по плану местности» Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Составление плана местности методом маршрутной съёмки» Обобщение по теме: «План местности»</p>	1	<p>Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.</p>	<p>Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира. Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие. Практикум: определение маршрута своего движения.</p>		§5, 6 Р.т. с.20 №4 §7
---	---	---	--	--	--	-----------------------------

4	<p>Форма и размеры Земли.          Географическая карта.          Градусная сеть на глобусе и картах.</p>	1	<p>Форма Земли.          Размеры Земли.          Глобус – модель земного шара.          Географическая карта – изображение Земли на плоскости.          Виды и значения географических карт.          Современные географические карты.          Меридианы и параллели.          Градусная сеть на глобусе и карте.</p>	<p>Отработка знаний условных знаков плана.          Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.          Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.</p>		<p>§8, 9          §10 Р. т. с.37          №1</p>
5	<p>Географическая широта.          Географическая долгота.          Географические координаты.</p>	1	<p>Географическая широта.          Определение географической широты.          Географическая долгота.          Определение географической долготы.          Географические координаты.</p>	<p>Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.          Практикум:          установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.</p>		<p>§11 Р.т. с.41          №3          §12 Р.т. с.47          №6</p>
6	<p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p>	1	<p>Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек.          Шкала высот и глубин.</p>	<p>Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.</p>		<p>§13</p>

<b>Строение Земли. Земные оболочки</b>						
<b>Литосфера</b>						
7	<b>Обобщение по разделу: «Географическая карта».</b> Земля и её внутреннее строение.	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.		§14 Р.т. с.57 №6,7
8	Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.	1	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам. Изменение представлений	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. Практикум: описание формы рельефа. Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.		§15 Р.т. с.43 №2, с.44 №4 §16, 17 Р.т. с.63 №7 §18

			о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.			
<b>Гидросфера</b>						
9	<b>Тест «литосфера».</b> Вода на Земле. Движение воды в океане. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска. Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.		§19, 21 §20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9
10.	Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники <b>Практическая</b>	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить		§22 Р.т. с.75 №4 §24, 25

	<p><b>работа:</b> «Описание внутренних вод»</p>		<p>Использование и охрана подземных вод. Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку. Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озёр. Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека.</p>		
<p><b>Атмосфера</b></p>						

11	<p><b>Тест «Гидросфера».</b>          Атмосфера: строение, значение, изучение.          Температура воздуха.          Атмосферное давление. Ветер.  <b>Практическая работа:</b>          «Построение розы ветров.»</p>	1	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы.          Значение атмосферы.          Изучение атмосферы. Как нагревается воздух.          Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха.          Средние суточные температуры воздуха.          Средняя месячная температура воздуха.          Средние многолетние температуры воздуха.          Годовой ход температуры.          Причина изменения температуры воздуха в течении года.          Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления.          Как возникает ветер.          Виды ветров. Как определить направление и силу ветра?          Значение ветра.</p>	<p>Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.          Уметь обобщать материал по теме.          Использовать картографический материал.</p>		<p>§26, 27          §28 Р.т. с.92          №9</p>
----	--	---	--	---	--	---



12	<p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным» Погода и климат. Причины, влияющие на климат.</p>	1	<p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p>			§29 Р.т. с.94 №5 §30,31
<b>Биосфера. Географическая оболочка</b>						
13	<b>Тест</b>	1	Распространение	Выполнение тестовых		§32, 33 Р.т.

	<p><b>«Атмосфера».</b>          Разнообразие и распространение организмов на Земле.          Природный комплекс.</p>		<p>организмов на Земле.          Широтная зональность.          Высотная поясность.          Распространение организмов в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки.          Почва.          Взаимосвязь организмов.          Природный комплекс.          Географическая оболочка и биосфера</p>	<p>заданий.          Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле. Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.</p>		с.100 №3
--	--	--	--	---	--	----------

**Население Земли. Обобщение**

14	<p>Население Земли.  <b>Обобщение.</b></p>	1	<p>Человечество – единый биологический вид.          Численность населения Земли.          Основные типы населённых пунктов.          Влияние природы на жизнь и здоровье человека.          Стихийные природные явления.          Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал</p>	<p>Определять по карте численность населения Земли.          Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.          Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии</p>		<p>§34 Р.т.          с.104 №1          Повторить параграфы 3-7</p>
----	--	---	--	---	--	--

**Модуль «Географический практикум»**

15	<p>Основные методы и приемы ориентирования. Работа в поле. Ориентирование по приборам. Работа в поле. Ориентирование по местным признакам.</p>	1	<p>Повторение материала, изученного в 6 классе. Приборы для ориентирования. Местные признаки Компас. GPS навигация. Флюгер Солнце. Растительность. Насекомые. Тень.</p>	<p>Работа с атласами. Дискуссия. Использование современных средств определения местоположения и ориентирования в полевых условиях Определение местоположения по примитивным показателям, элементами окружающей среды.</p>		<p>Принести компас. Принести рулетку Принести поплавков.</p>
16	<p>Работа в поле. Описание основных географических характеристик Работа в поле. Составление плана местности.</p>	1	<p>Температура. Направление ветра. Атмосферные явления. Скорость ветра. Облачность. Давление. Составление простейшего плана местности в трех местах поселка Славянское.</p>	<p>Составление таблицы текущего состояния нижней воздушной оболочки Земли. Самостоятельная работа. Составление простейшего плана местности в трех местах поселка Славянское: Школьный сад, Дорога в школу, Перекресток двух дорог. Последний тип работы – самостоятельно.</p>		<p>Принести бумагу, транспортир, линейку Повторить параграфы 8-13, доделать план</p>

17	Анализ географической карты Мира. Введение в ГИС. Завершение модуля	1	<p>Определение координат.  Определение абсолютных высот и глубин.  Умение работать с масштабом  Введение в геоинформационные системы.  Демонстрация достижений в области ГИС.  Сдача готовых работ</p>	<p>Исследование физической карты мира, коллективная работа с общей картой.  Повторение материала.  Самостоятельная работа с атласами.  Урок-лекция.  Дискуссия.  Презентация.  Сдача сделанных работ во время модуля.</p>		Подготовить работы к сдаче
----	---	---	--	---	--	----------------------------

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, «Дрофа» 2015 г.

2. «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.А. Карташева, С.В. Курчина, «Дрофа» 2016 г.

3. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016.

Также могут использоваться материалы со следующих интернет-порталов:

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknownplanet.ru>

<http://www.weather.com>

К техническим средствам обучения относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска и др.

И могут использоваться для:

- поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста сообщения;
- фотографирование географических объектов и явлений;
- обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

Демонстрационное оборудование: глобус, коллекция горных пород.

Карты – физическая карта полушарий, политическая, план местности

## **7. Результаты освоения учебного предмета и система оценки (контрольно-оценочная деятельность)**

### **Ключевые компетенции**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

### **Обучающиеся должны:**

#### **1. Называть и/или показывать:**

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

#### **2. Приводить примеры:**

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;

- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

### 3. **Определять:**

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

### 4. **Описывать:**

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

### 5. **Объяснять:**

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать

собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4"* ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;



8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации

материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «2»** - полное неумение использовать карту и источники знания

