


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

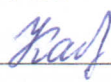
РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО


Шепилова Е.И.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

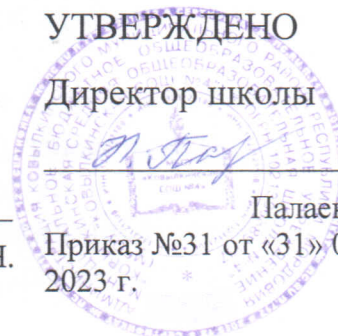
Заместитель директора
по УВР


Кабенкова В.Н.
Приказ №31 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Палаева Н.А.
Приказ №31 от «31» 08
2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для надомного обучения учащейся 3 «В» класса

Михеевой Алины

(Вариант 2)

2023-2024 учебный год

Ковылкино 2023

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП)

образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, для ориентировки в окружающей действительности.

Задачи:

- формирование представлений о числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счете, вычислениях, измерении, конструирование.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область

«Математика».

на изучение данного курса отводится:

в 3 классе - 68 часов в год(2 ч. в неделю)

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические представления».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Математические представления» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения включают:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми;

Предметные результаты освоения включают:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине;*

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

• Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

• Умение обозначать арифметические действия знаками.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

• Умение определять длину, вес, объем

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками

.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
И четверть 16 ч.				
Представление о величине		6 ч.		
1	Сравнение предметов по размеру (большой-маленький).	1		
2	Сравнение предметов по размеру (большой-маленький).	1		
3	Сравнение предметов. Широкий-узкий, высокий-низкий.	1		
4	Сравнение предметов. Тяжёлый-лёгкий.	1		
5	Одинаковые и разные предметы по форме, по цвету, по размеру.	1		
6	Одинаковые и разные предметы по форме, по цвету, по размеру.	1		
Представления о форме		10 ч.		
7	Определение формы шара.	1		
8	Знакомство с объемной фигурой - куб.	1		
9	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок».	1		
10	Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.	1		
11	Линии (прямая, кривая).	1		
12	Отрезок. Различать прямую линию и отрезок	1		
13	Линейка (шкала делений), её назначение.	1		
14-15	Измерение отрезка.	2		
16	Форма предмета. (повторение)	1		
II четверть -16ч.				
	Количественные представления	45 ч.		
17	Число и цифра 1. Называть количество предметов: один;	1		

	обозначать числа 18. цифрой, один (1).			
18	Число и цифра 2. Называть количество предметов: два; 20. писать цифру 2	1		
19- 20	Пример. Знаки «+», «-», «=»	2		
21	Сложение и вычитание в пределах 2	1		
22- 23	Число и цифра 3. Называть количество предметов	2		
24- 25	Состав числа 3. Знать и называть состав числа 3	2		
26- 27	Знакомство с задачей. Задачи на сложение.	2		
28- 29	Задачи на вычитание	2		
30- 32	Число и цифра 4. Называть количество предметов: четыре	3		
III четверть- 20 ч.				
33- 34	Узнавание (различение) частей суток. Знать порядок следования частей суток.	2		
35	Различение времен года. Знать порядок следования сезонов в году.	1		
36	Число и цифра 5. Называть количество предметов: пять	1		
37- 38	Состав числа 5. Знать и называть состав числа 5	2		
39	Решение примеров и задач в пределах 5.	1		
40- 41	Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду.	2		
42	Число и цифра 6. Называть количество предметов: шесть	1		
43	Состав числа 6. Знать и называть состав числа 6	1		
44	Понятие о следующем числе	1		
45	Понятие о предыдущем числе.	1		
46	Число и цифра 7. Называть количество предметов: семь	1		
47- 48	Состав числа 7.	2		
49- 50	Сравнение чисел. Называть числа в порядке их следования при счете	2		
Пространственные представления		5 ч.		
51	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко .	1		
52	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху , снизу, впереди, сзади.	1		
IV четверть-16 ч.				
53	Определение месторасположения	1		

	предметов в пространстве:(внутри, перед, за, над, под, напротив, между).			
54	Ориентация на плоскости: вверху , внизу , в середине , справа, слева.	1		
55	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1		
56-57	Число и цифра 8. Называть количество предметов: восемь	2		
58	Состав числа 8	1		
59-60	Решение задач в пределах 8.	2		
61-62	Число и цифра 9. Называть количество предметов: девять	2		
63	Сравнение чисел. Состав числа 9	1		
64	Устное решение примеров на сложение и вычитание в пределах	1		
65	Число и цифра 0	1		
66-67	Число и цифра 10.	2		
68	Состав числа 10	1		

.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

6 листы (об)

Директор Института П.А. Палаева

