

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

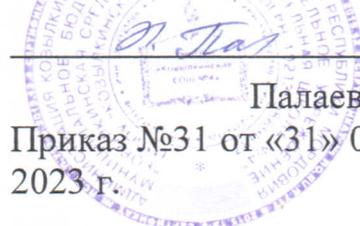
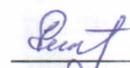
Председатель

Заместитель директора по

Директор школы

ШМО

УВР



Шепилова Е.И.

Кабенкова В.Н.

Палаева Н.А.

Протокол №1 от
«30» 08 2023 г.

Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

Приказ №31 от «31» 08
2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир»

для надомного обучения учащейся 3 «В» класса

Михеевой Алины

(Вариант 2)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» образовательной области «Окружающий мир» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Ковылкинская СОШ №;» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии с природой, бережном отношении к ней.

Основными **задачами** учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;

- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель, морковь, лук, чеснок, капуста, редис);
- название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);
- название зимующих (ворона, воробей, синица, галка) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащийся будет **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- различать диких животных;
- показывать составные части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (34 ч)

1. Временные представления (12 ч):

- понятие «времена года»;
- представление об осени, зиме, весне, лете как о временах года;
- осенние, зимние, весенние, летние месяцы;
- погода в разное время года, виды осадков;
- сезонный труд и занятия людей;
- одежда людей по сезону.

2. Животный мир (14 ч):

- жизнь животных в разное время года;
- зимующие птицы: галка, ворона, воробей, синица, голубь;
- перелетные птицы: скворец, грач;
- дикие животные: волк, заяц, медведь, лиса.

3. Растительный мир (8 ч):

- жизнь растений в разное время года;
- части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;
- деревья, кустарники, травы;
- подснежник, ромашка, одуванчик;
- овощи: помидор, огурец, картофель, морковь, капуста, лук, чеснок, редис;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 1 четверть

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
1.			Рассматривание овощей.	1
2. 3.			Рассматривание овощей. Составление рассказа «Урожай».	2
4.			Рассматривание фруктов.	1
5. 6.			Рассматривание фруктов. Сравнение фруктов.	2
7. 8.			Рассматривание комнатных растений. Составление описательного рассказа.	2

Итого: 8 часов

2 четверть

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
1. 2. 3.			Времена года. Зима. Природа осенью и зимой.	3
4.			Зимующие птицы.	1
5.			Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой».	<u>1</u>
6. 7.			Как звери и птицы готовятся к холодам. Презентация «Жизнь диких животных зимой».	2

8			Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год. Итоговый урок на тему «Зима».	1
---	--	--	---	---

Итого: 8 часов

3 четверть

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
1.			Зима – начало года. Признаки зимы.	1
2.			Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1
3.			Зимняя одежда. Закрепление.	1
4.			Животные леса: волк. Просмотр видеоролика «Серый волк ».	1
5.			Дикие животные: медведь. Просмотр видеоролика «Хозяин леса».	1
6. 7.			Дикие животные: лиса. Просмотр видеоролика «Лиса». Составление описательного рассказа о лисе.	2
8. 9.			Рассказ учителя о диких животных: заяц. Просмотр видеоролика «Заяц». Составление описательного рассказа.	2
10.			Слушание рассказа и просмотр мультфильма «Лисичка-сестричка и серый волк».	1
11			Чтение сказки «Теремок». Беседа.	1

Итого: 11 часов

4 четверть

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
1.			Явления природы весной.	1
2.			Растения весной.	1
3.			Первые цветы весной: подснежники.	1
4.			Наблюдение за птицами (скворец, галка).	1
5.			Упражнение в различении птиц (воробей, ворона, синица, скворец, галка).	1
6.			Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1

7..			Наблюдения за насекомыми.	1
-----	--	--	---------------------------	---

Итого: 7 часов

Всего: 34 часа

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью 4 листа (ов)

Директор школы Н. А. Палаева

