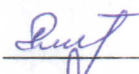


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

Председатель
ШМО

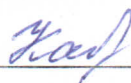


Шепилова Е.И.

Протокол №1 от
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

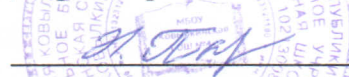


Кабенкова В.Н.

Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

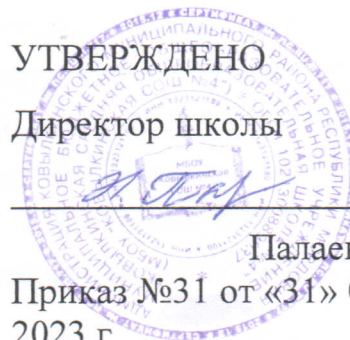
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Палаева Н.А.

Приказ №31 от «31» 08
2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для домашнего обучения учащейся 3 «В» класса
Михеевой Алины
(Вариант 2)
2023-2024 учебный год

Ковылкино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать

обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащийся будет **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащийся будет **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (68 ч)

1. Коммуникация (6 ч)

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (7ч):

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

3. Чтение и письмо (55 ч):

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;

- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 четверть

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Кол-во часов
1. 2.			Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	2
3. 4.			Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	2
5. 6.			Узнавание (различение) имен.	2
7.			Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	1
8. 9.			Буква А.. Повторение.	2
10. 11.			Буква У. . Повторение.	2
12. 13.			Буква М.. Повторение.	2
14. 15			Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	2
16.			Рисование прямых линий в разных направлениях.	1

Итого: 16 часов

2 четверть

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Кол-во часов
1. 2.			Составление альбома «Игрушки».	2
3.			Рисование круга.	1
4.			Рисование овала.	1
5. 6.			Составление альбома «Продукты».	2
7. 8.			Буква О. . Повторение.	2

9. 10.			Буква С. Повторение.	2
11. 12.			Буква Х. . Повторение.	2
13.			Звук и буква Ш.	1
14.			Письмо буквы Ш по обводке.	1
15-16.			Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	2

Итого: 16 часов

3 четверть

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Кол-во часов
1.			Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, произношение, начертание.	1
2.			Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, произношение, начертание	1
3. 4.			Составление слов из изученных букв.	2
5.			Звук и буква Л.	1
6.			Письмо буквы Л по обводке.	1
7.			Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, . произношение, начертание	1
8. 9.			Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление,. произношение, начертание	2
10. 11. 12.			Составление слов из изученных букв.	3
13. 14.			Составление альбома «Посуда».	2
15.			Звук и буква Ы.	1
16.			Письмо буквы Ы по обводке.	1
17. 18.			Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	2
19-20.			Узнавание своего имени на карточке.	2

Итого: 20 часов

4 четверть

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
1. 2. 3.			Составление, произношение, начертание слогов и слов из изученных букв.	3
4.			Звук и буква Н.	1
5.			Письмо буквы Н по обводке.	1
6.			Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	1
7.			Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	1
8. 9. 10.			Составление, произношение, начертание слогов и слов из изученных букв.	3
11. 12. 13. 14. 15. 16.			Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	6

Итого: 16 часов

Всего: 68 часов

Пропишуровано, проишуровано и скреплено
печатью 8 листа (ов)

Директор школы № 11 И Палаева

