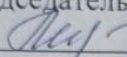
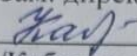


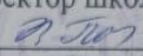
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Председатель ШМО


/Пинтяшкина О.Ф./
Протокол №4
От 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


/Кабенкова В.Н./
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


/Палаева Н. А./
« » 2023г
Приказ № 31
31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Человек»
(надомное обучение для детей с ОВЗ, вариант II)
в 5 « В » классе на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Пинтяшкина О.Ф.
учитель биологии

г. Ковылкино

Пояснительная записка

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. N 1599
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2
4. Приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г №345».

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предназначена для работы с учащимися 5 класса.

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Представление о своей стране (Россия).

Содержание учебного предмета.

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе» (4ч.)	<p>«Я – человек».</p> <p>«Моё имя» «Кто я?» «Я- девочка»</p> <p>«Я хочу есть, пить»</p> <p>«Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё»</p>
«Семья» (2ч.)	<p>«Моя семья» «Братья, сестры»</p> <p>«Мой дом»</p>
«Гигиена тела и здоровье» (4ч.)	<p>«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»</p> <p>«Ванная комната» «Предметы и средства личной гигиены»</p> <p>«Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня»</p> <p>«Утро» «День» «Вечер»</p> <p>«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.</p>
«Туалет» (4ч.)	<p>«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.» Снятие нижнего белья. «Кнопка слива»</p> <p>«Смывание унитаза» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья»</p> <p>«Изнаночная и лицевая сторона» «Раковина. Части раковины.</p> <p>«Гигиенические процедуры после посещения туалета»</p> <p>«Мытьё рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»</p>
«Прием пищи» (3ч.)	<p>«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»</p> <p>«Культура поведения в столовой»</p>

«Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи»

«К нам пришли гости, накроем на стол» «Овощи и фрукты в жизни человека» Правила мойки овощей и фруктов.
Профилактика пищевых отравлений

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самост. работы	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
	Представление о себе (4ч.)					
1.	«Я – человек».	УФЗ	1			
2.	«Моё имя» «Кто я?» «Я-девочка»	УФиСЗ	1			
3.	«Я хочу есть, пить»	УСЗУН	1			
4.	«Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё»	УСЗУН	1			
	«Семья» (2ч.)					
5.	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	УСЗУН	1			
6.	«Мой дом»	УСЗУН	1			
	«Гигиена тела и здоровье» (4ч.)					
7.	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	УФиСЗ	1			
8.	«Ванная комната» «Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня»	УФЗ	1			
9.	«Утро» «День» «Вечер»	УПКЗУ	1			
10.	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.	УПКЗУ	1			
	«Туалет» (4ч.)					
11.	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства	УФиСЗ	1			

	гигиены».					
12.	«Кнопка слива» «Смывание унитаза» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	УФЗ	1			
13.	«Снятие нижнего белья.» «Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	УФиСЗ	1			
14.	«Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»	УФиСЗ	1			
	«Прием пищи» (3ч.)					
15.	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	УФиСЗ	1			
16.	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи» «К нам пришли гости, накроем на стол»	УФиСЗ	1			
17.	«Овощи и фрукты в жизни человека» Правила мойки овощей и фруктов.	УФиСЗ	1			
	Итого		17			