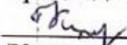
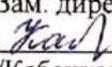
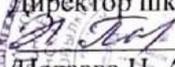


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Председатель ШМО

/Купряшкина Т. П./
Протокол № 4
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

/Кабенкова В.Н./
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Палаева Н. А./
Приказ № 31
от «31» 08 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
Вариант 2
5В класс
Учкиной Анастасии Владимировны

Составитель: Чернышова Ирина Николаевна,
учитель математики и информатики

г.Ковылкино 2023 г.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать и уметь:

- Счет и нумерация в пределах 100, прямой и обратный счет от заданного числа.
- Решать примеры в пределах 100 (можно на калькуляторе).
- Решать задачи на нахождение суммы и остатка.
- Сравнить числа в пределах 100 на конкретном материале.
- Знать меры стоимости (1 руб., 2руб., 5руб., 10руб.).
- Знать меры времени (неделя, месяц, год)
- Знать геометрический материал: прямоугольник, построение по точкам, обведение по клеточкам.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- ✓ продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100;
- ✓ овладеть умножением и делением;
- ✓ определять время по часам тремя способами;
- ✓ самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

При вычислениях можно использовать калькулятор.

Не обязательно:

- ✓ решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ решать арифметические задачи в два действия самостоятельно;
- ✓ чертить треугольник по трем данным сторонам.

Содержание программы

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал».

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение круглых сотен в пределах 100, сложение и вычитание круглых сотен.

Счёт до 100. Изображение двухзначных чисел .

Единицы измерения длины, массы, денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Умножение числа 100. знак умножения (х).

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.).

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Виды дробей.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 140 часов

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Цель урока	Коррекционные задачи	Домашнее задание
Повторение курса начальной школы (4 час.)						
1	1-4	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Выяснить прочность вычислительных навыков учащихся и при необходимости организовать их доработку.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.	10 мин.
2	5-8	Умножение чисел.	1	Закрепить навык чтения и записи чисел и алгоритм умножения и деления.	Развивать математическую речь.	10 мин.
3	9-12	Деление чисел.	1	Закрепить знания и умения о порядке выполнения совместных действий с натуральными числами.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.	10 мин.
4	13	Контр. работа № 1 по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
Повторение. Геометрический материал (3 час.)						
5	14-17	Линия. Отрезок. Луч.	1	Закрепить знания о геометрических фигурах	Развитие наглядных и словесных форм мышления	10 мин.
6	18-21	Углы. Прямоугольник.	1			10 мин.
7	22-23	Практическая работа «Геометрические фигуры»	1			10 мин.
Сотня (13 часов)						
8	24-27	Нумерация чисел в пределах 100	2	Развить и закрепить	Развивать умение	10 мин.

9	28-29	Сложение и вычитание круглых десятков	2	навыки сложения и вычитания натуральных чисел.	концентрировать . Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности.	10 мин.
10	30-31	Римская нумерация.	2			10 мин.
11	32-35	Меры стоимости, длины и массы	2			10 мин.
12	36-39	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100.	2			10 мин.
13	40	Подготовка к конт. работе № 2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
14	41	Конт. работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
15	42	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Геометрический материал (4 час)						
16	43-45	Многоугольник.	1	Продолжить знакомство с геометрическими фигурами.	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Умение концентрировать внимание на	10 мин.
17	46-48	Треугольники.	1			10 мин.
18	49-51	Периметр многоугольника.	1			10 мин.
19	52-53	Прак. работа по теме № 1 «Треугольник. Многоугольник»	1	Проверить практические навыки данной теме.		-

					оформлении чертежа. Развитие обобщенности восприятия.	
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (7 час)						
20	54-57	Сложение с переходом через разряд.	2	Закрепить и развить навыки сложения натуральных чисел.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности	10 мин.
21	58-61	Вычитание с переходом через разряд.	1	Закрепить и развить навыки вычитания натуральных чисел.		10 мин.
22	62-65	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1			10 мин.
23	66	Подготовка к конт. работе № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
24	67	Конт. работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
25	68	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Обыкновенные дроби (6 час)						

28	69-70	Образование обыкновенных дробей.	1	Познакомить учащихся с понятием дроби. Учить читать и записывать обыкновенные дроби.	Развитие целостности восприятия долговременной памяти, теоретического и образного мышления.	10 мин.
29	71-72	Правильные и неправильные дроби.	1	Ввести понятие правильной и неправильной дроби.	Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно делать вывод	10 мин.
30	73-74	Сравнение дробей	1	Учить сравнивать обик. Дроби		
31	75	Подготовка к сам. работе по теме «Обыкновенные дроби»	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
32	76	Самост. работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
33	77	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100 (5 час)						
34	78-79	Умножение чисел 10, 100	1	Выработать навыки умножения чисел 10, 100	Развивать умение концентрировать внимание. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Выработка речевой активности	10 мин.
35	80-81	Деление на 10, 100	1	Выработать навыки деления на 10, 100		10 мин.
36	82	Подготовка к самост. работе по теме	1	Повторение пройденного		10 мин.

		«Умножение и деление на 10, 100»		материала		
37	83	Самост. работа по теме «Умножение и деление на 10, 100»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
38	84	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Меры стоимости, длины, массы, времени (2 час)						
39	85-86	Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы.	1		Выработка речевой активности Развитие обобщенности восприятия.	10 мин.
40	87-88	Меры времени. Год.	1			10 мин.
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (10 час)						
41	89-92	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Закрепить и развить навыки умножения натуральных чисел	Развивать умение концентрировать внимание Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности.	10 мин.
42	93-96	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			10 мин.
43	97	Подготовка к конт. работе № 5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
44	98	Конт. работа № 5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.		-
45	99	Работа над ошибками.	1	Выполнить работу над ошибками.		-
46	100-103	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Закрепить и развить навыки деления натуральных чисел		10 мин.
47	104-105	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1			10 мин.
48	106	Подготовка к конт. работе № 6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного	1	Повторение пройденного материала		10 мин.

		числа на однозначное число».				
49	107	Конт. работа № 6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
50	108	Работа над ошибками.	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (6 час)						
51	109-112	Умножение двузначных чисел на однозначное.	1	Закрепить и развить навыки умножения натуральных чисел	Развивать умение концентрировать внимание Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности.	10 мин.
52	113-116	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Закрепить и развить навыки деления натуральных чисел		10 мин.
53	117	Подготовка к конт. работе № 7 по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
54	118	Конт. работа № 7 по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
55	119	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Геометрический материал (3 час)						
56	120-121	Окружность.	1	Продолжить знакомство с геометрическими фигурами.	Формирование разносторонних представлений о	10 мин
57	122-	Круг.	1			10 мин

	123				предметах и явлениях	
58	124-125	Прак. работа по теме № 2 «Окружность. Круг»	1	Проверить практические навыки данной теме.	окружающей действительности. Умение концентрировать внимание на оформлении чертежа. Развитие обобщенности восприятия.	
Повторение (6 час)						
59	126-127	Сложение и вычитание в пределах 100, их проверка.	1			-
60	128-129	Умножение и деление в пределах 100.	1			-
61	130-131	Обыкновенных дробей.	1			-
62	132-133	Мера стоимости, длины, массы.	1			-
63	134-135	Угол. Треугольник. Прямоугольник.	1			-
64	136	Итоговая конт. работа по теме: «Все действия в пределах 100».	1			-

1.Тексты контрольных работ
№ 1 « Арифметические действия в пределах 100»

I вариант

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$42-15 \quad 6 \times 4:3$$

$$26+37 \quad 5 \times 6:10$$

$$54-19 \quad 4 \times 6:3$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+30=80$$

$$91- X=45$$

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$71-48 \quad 3 \times 6:2$$

$$46+36 \quad 4 \times 4:8$$

$$45-18 \quad 8 \times 3:6$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+40=100$$

$$84- X=5$$

№ 2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»

I вариант

- 1.Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

- 2.Реши примеры.

$$626 - 410$$

$$345+520$$

$$278 + 311$$

$$250 +742$$

$$724-224$$

$$865-743$$

$$548-(200+148)$$

$$475-(100+175)$$

II вариант

- 1.Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

- 2.Реши примеры.

$$276-176$$

$$324+651$$

$$321+204$$

$$836-520$$

432-302
325+223
628-(400+128)
724-(324+100)

№ 3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

528 + 266 - 124
355 + (197 - 89)
384 + 437
889 - 346

II вариант

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

518 + 166 - 152
235 + (107 - 49)
484 + 347
989 - 336

№ 4 «Арифметические действия в пределах 100»

I вариант

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

245+(690-105)	345+128
1000-546-379	810-375
500:10	56×10
0×134	300:100
22×10	0:678

II вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

125+(610-156)	435+128
1000-456-179	910-375
900:10	65×10
0×564	700:100
45×10	0:987

№ 5 «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

$$21 \times 2$$

$$23 \times 3$$

$$122 \times 2$$

$$212 \times 4$$

$$24 \times 2 + 36$$

$$112 \times 3 - 138$$

II вариант

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?

2. Решите примеры.

$$32 \times 3$$

$$234 \times 2$$

$$121 \times 4$$

$$213 \times 2$$

$$23 \times 2 + 28$$

$$221 \times 4 - 199$$

№ 6 «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

$$842 : 2$$

$$96 : 3$$

$$426 : 2 + 359$$

$$844 : 4 - 96$$

II вариант

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$844 : 4$$

$$48 : 2$$

$$969 : 3 + 417$$

$$448 : 4 - 79$$

№ 7 «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

I вариант

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

2. Решите примеры.

$$194 \times 5$$

$$217 \times 3$$

$$305 \times 2$$

$$108 : 3$$

$$716 : 4$$

$$410 : 5$$

II вариант

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше.

Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

$$175 \times 4$$

$$209 \times 3$$

$$347 \times 2$$

$$612 : 6$$

$$414 : 6$$

$$730 : 5$$

Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка»

I вариант

1. Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2. Решить примеры и проверить.

$$248 + 57$$

$$349 + 191$$

$$344 - 216$$

$$273 - 154$$

3. Решить примеры.

$$496 + 349 - 296$$

$$748 - (862 - 526)$$

II вариант

1. Решите задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?

2. Решить примеры и проверить.

$$857 + 42$$

$$373 + 627$$

$$452 - 38$$

$$756 - 573$$

3. Решить примеры.

$$478 + 445 - 245$$

$$346 + (254 - 98)$$

Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка»

I вариант

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$\begin{array}{r} 194 \cdot 5 \\ 217 \quad 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 716 : 4 \\ 410 : 5 \end{array}$$

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 148 \cdot 4 - 310 \\ 714 : 7 + 825 \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$\begin{array}{r} 175 \cdot 4 \\ 209 \quad 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 414 : 6 \\ 730 : 5 \end{array}$$

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 385 \cdot 2 - 496 \\ 654 : 6 + 378 \end{array}$$

№ 8 «Все действия в пределах 1000» (итоговая)

I вариант

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 372 : 3 \\ 171 \cdot 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 690 : 6 + 448 \\ 196 \cdot 4 - 138 \end{array} \qquad (916 - 747) \cdot 6$$

II вариант

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 197 \cdot 4 \\ 618 : 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 602 - 435 : 5 \\ (208 + 134) \cdot 2 \end{array} \qquad 109 + 368 \cdot 2$$