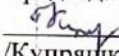
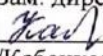
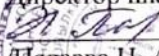


МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Председатель ШМО

/Купряшкина Т. П./
Протокол № 4
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

/Кабенкова В.Н./
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Палаева Н. А./
Приказ № 31
от «31» 08 2023 г.



АДАптированная рабочая программа

по математике

Вариант 7.2

6В класс

Исаев Геннадий Алексеевич

Составитель: Чернышова Ирина Николаевна,

учитель математики и информатики

г.Ковылкино 2023 г.

Пояснительная записка

Материалы для рабочей программы разработаны на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под редакцией В.В.Воронковой. -М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2012. –Сб.1; соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочие программы и УМК М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.:»Просвещение», 2018г.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(с изменениями на 21 апреля 2016 года).
- Нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”
- Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под редакцией В.В.Воронковой. - М.:Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2012. –Сб.1;
- Учебный план МБОУ СОШ №9

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа рассчитана на один год.

Программа рассчитана на **170 часов, 5 часов в неделю**, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учитывая индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью, предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

1-й	уровень
• читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах	1 000 000;
• выделять классы и разряды в числах в пределах	1 000 000;
• <i>устно</i> выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах	1 000 000;
• <i>устно</i> выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах	1 000 000;
• <i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;	
• <i>письменно</i> выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;	
• <i>устно и письменно</i> выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;	
• осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);	
• получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;	
• находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);	
• читать, записывать десятичные дроби;	
• решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;	
• решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;	
• определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;	
• чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;	
• практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;	
• строить и измерять углы с помощью транспортира;	
• чертить высоты в треугольниках;	
• вычислять периметр многоугольника.	

2-й

уровень

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

2. Содержание обучения

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 *устно* (легкие случаи) и *письменно*. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, *устно* и *письменно*.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Об оценке знаний, умений, навыков учащихся

специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока. Знания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ вспомогательной школы.

Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Текущая оценка

знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучений отдельных тем программы, а также в конце учебного года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течении недели не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ. Во вспомогательной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний,

навыков и умений учащихся вспомогательных школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контр.работ
I четверть		16 часов	
1.	Тысяча	8	1
2.	Геометрический материал	2	
3.	Тысяча	6	1
II четверть		16 часов	
4.	Тысяча	5	1
5.	Обыкновенные дроби	7	
6.	Геометрический материал	4	1
III четверть		23 часов	
7.	Обыкновенные дроби	7	1
8.	Тысяча	10	1
9.	Геометрический материал	6	1
IV четверть		13 часов	
10.	Повторение	13 часов	1
Итого		68	8

**Календарно-тематическое планирование
Математика 6 класс 2 часов в неделю 68 часов в год**

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
Тысяча		8
1	Нумерация чисел в пределах 1000. Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц (повторение)	1
2	Простые и составные числа Округление чисел до десятков и сотен	1
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1
4	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
5	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1
6	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1
7	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
8	Контрольная работа № 1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1
Геометрический материал (повторение)		2ч
9	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и тела	1
10	Нахождение периметра многоугольника	1
Тысяча (продолжение)		6
11	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе	1
12	Разложение четырёх, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые(десятичный состав числа)	1
13	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	1
14	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел	1
15	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1
16	Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел»	1
Тысяча (продолжение)		5ч
17	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	1
18	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1
19	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
20	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением	1
21	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1
Обыкновенные дроби		7 ч
22	Обыкновенные дроби.	1
23	Смешанные числа	1

24	Сравнение смешанных чисел	1
25	Основное свойство обыкновенных дробей	1
26	Преобразования неправильных дробей целыми или смешанными числами	1
27	Нахождение части от числа.	2
28	Нахождение нескольких частей от числа	
Геометрический материал		4ч
29	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Знак \perp	1
30	Параллельные прямые, их построение. Знак \parallel	1
31	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата	1
32	Контрольная работа № 4 «Взаимное положение прямых на плоскости»	1
Обыкновенные дроби (продолжение)		7 ч
33	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1
34	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	
35	Вычитание дроби из целых единиц	1
36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
38	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1
39	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1
Тысяча (продолжение)		10ч
40	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	1
41	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
42	Решение составных задач на встречное движение(равномерное, прямолинейное) двух тел	1
43	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
44	Решение задач на разностное сравнение	
45	Порядок действий в составных примерах. Умножение многозначного числа на круглые десятки	1
46	Умножение многозначного числа на однозначное число и круглые десятки	1
47	Контрольная работа № 6»Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1
48	Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел на однозначное число(случаи, где в частном нуль)	1
49	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком	1
Геометрический материал		6ч
50	Взаимное положение прямых в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Уровень и отвес	1
51	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства	1
52	Масштаб (1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1)	1
53	Контрольная работа № 7 «Куб, брус»	1
54	Работа над ошибками. Треугольники. Виды треугольников.	1
55	Окружность .Линии в окружности. Шар.	
		13 ч

Повторение		
56	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1
57	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1
58	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
59	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
60	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения	1
61	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1
62	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1
63	Решение составных задач всех изученных видов	1
64	Арифметические действия в пределах 10 000	1
65	Геометрические фигуры и геометрические тела. Прямоугольник. Куб, брус. Ломанная. Нахождение длины ломанной	1
66	Решение составных задач всех изученных видов	1
67	Контрольная работа № 5 (итоговая) «Арифметические действия в пределах 10 000»	1
68	Работа над ошибками. Итоговый урок	1

