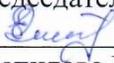


МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Председатель ШМО

/Шепилова Е.И./
Протокол № 1
от 2.09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

/Кабенкова В.Н./
« 2 » 09 2021 г.



Дополнительная образовательная программа
«Школа будущего первоклассника»
УМК «Школа России»
на 2021-2022 учебный год

Составители: Нагаева Светлана Ивановна,
учитель начальных классов
Попова Юлия Петровна,
учитель начальных классов

г. Ковылкино

I. Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- ◆ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- ◆ в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Программа рассчитана на 25 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с декабря по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 75 часов.

Продолжительность занятия - 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы 12 – 15 человек.

II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6 – 6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей.
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- составление рассказа по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Планируемые результаты

- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- задавать свои вопросы;

- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- уметь составлять предложения по схемам: из двух – четырех слов.
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- давать характеристику звуку;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;

2. Учебные занятия «Математика»

Цель: формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 6,5 – 7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.)

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Планируемые результаты

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- соотносить цифру и число предметов;
- сравнивать числа в пределах 10;
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки».

3. Учебные занятия «Подготовка к письму»

Цель курса: направление на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Задачей этого курса являются подготовка детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Основное содержание

- знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации;
- составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией букв и их звуковой оболочкой.

Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях

- Пространственные представления: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.
- Ориентирование на листе бумаги.
- Обведение по контуру знакомых фигур.
- Ознакомление с правилами штриховки.
- Раскрашивание фигур.
- Штриховка слева направо и сверху вниз.
- Штриховка петлями и полуовалами.
- Штриховка крючками.
- Письмо печатных букв.

Работа в тетрадах. Письмо элементов букв

- ◆ Штриховка в разных направлениях.
- ◆ Ознакомление с рабочей строкой.
- ◆ Правила посадки при письме.
- ◆ Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
- ◆ Письмо короткой наклонной палочки.
- ◆ Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
- ◆ Письмо короткой наклонной палочки с закруглением сверху.
- ◆ Короткие и длинные линии.
- ◆ Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверх.
- ◆ Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.
- ◆ Письмо полуовалов (овалов с разрывом).
- ◆ Письмо элементов строчных и заглавных букв.

Планируемые результаты

- правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа);

- правильно держать ручку;
- четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке;
- выделять $\frac{2}{3}$ над верхней строкой и $\frac{2}{3}$ под нижней строкой для написания элементов букв;
- писать основные элементы букв: вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево); овалы; линии с закруглением внизу и вверх;
- аккуратно штриховать фигуры;
- обводить ровно и аккуратно по контуру;
- аккуратно раскрашивать фигуры.

III. Предметные результаты

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;

Подготовка к письму:

- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Математика:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки».

IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование занятий «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Знакомство. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Речь. Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова.	1
2	Речь состоит из предложений	1
3	Текст. Составление текста по серии сюжетных картинок. Инсценировка сказки «Колобок».	1
4,5	Слово. Предложение. Схема предложений. Составление предложений по схеме.	2
6,7	Слог. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги.	2
8	Звуки и буквы. Выделение звуков в речи. Разучивание скороговорок и чистоговорок.	1
9,10	Гласные звуки и буквы.	2
11,12	Согласные звуки и буквы.	2
13,14	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2

15,16	Звонкие и глухие согласные звуки.	2
17,18	Построение схем слова	2
19,20	Знакомство с гласным звуком [а]. Буква А а	2
21	Знакомство с гласным звуком [о]. Буква О о	1
22,23	Знакомство с гласным звуком [у]. Буква У у	2
24	Знакомство с гласным звуком [и]. Буква И и	1
25	Знакомство с согласным звуком [н], [н']. Буква Н н. Слогослияние. Итоговое занятие.	1
ИТОГО:		25 ч.

Тематическое планирование занятий «Математика»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Счёт предметов на основе наглядности до 10 (количественный и порядковый)	1
2	Прямой и обратный счёт предметов в пределах 10.	1
3	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа	1
4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом	1
5	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1
6,7	Понятия «на сколько больше?», «на сколько меньше?»	2
8,9	Знакомство с клеточкой. Ориентировка на листе бумаги в клетку: вверх, вниз, налево, направо, вперёд, назад	2
10	Точка. Линии (прямая, кривая, ломаная). Геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат	1
11	Цифра и число 0.	1
12	Цифра и число 1. Понятия «один – много»	1
13	Цифра и число 2. Понятие «пара».	1
14	Цифра и число 3	1
15	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий знаками «+», «-», «=»	
16	Цифра и число 4	1
17	Цифра и число 5	1
19	Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	1
20	Цифра и число 6	1
21	Цифра и число 7	1
22	Цифра и число 8. Игра «Почтальон»	1
23	Цифра и число. Игра «Лесенка»	1
24	Цифра и число. Особенности записи числа 10.	1
25	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1
ИТОГО:		25 ч.

Тематическое планирование занятий «Подготовка к письму»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1,2	Раскрашивание пространства около контура. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
3,4	Знакомство с разлиновкой тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Постановка руки. Письмо прямых наклонных линий.	2
5,6	Письмо коротких прямых наклонных линий. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
7,8	Письмо длинных прямых наклонных линий. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
9,10	Письмо коротких и длинных прямых наклонных линий. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
11,12	Письмо наклонных длинных прямых линий с закруглением внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
13,14	Письмо наклонных длинных прямых линий с закруглением сверху. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
15,16	Письмо наклонных длинных прямых линий с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
17,18	Письмо овалов и полуовалов. Письмо овалов больших и маленьких. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
19,20	Письмо строчной и заглавной буквы а А. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
21	Письмо строчной и заглавной буквы о О. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
22,23	Письмо строчной и заглавной буквы у У. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
24	Письмо строчной и заглавной буквы и И. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
25	Письмо строчной и заглавной буквы н Н. Обведение контура рисунка и его штриховка. Итоговое занятие.	1
ИТОГО:		25 ч.

У. Литература

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Бочкарева О.В. Развитие речи. Волгоград «Корифей»-2008.
3. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.— М.,1992.
4. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО» «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
5. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО» «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.
7. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
8. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
9. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
10. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] — М.: Просвещение, 2012.
11. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
12. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью _____ листа (ов)

Директор школы: *Н.А. Палаева* /Н.А.Палаева/

