



МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Председатель ШМО


/Шилова Е.И./
Протокол №1
от 30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


/Белова О.Н./
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


/Палаева Н. А./
«31» 08 2023 г.
Приказ № 37
31.08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Математика для дошкольников»

Направленность – социально-педагогическая

Уровень программы - подготовительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 25 часов

Составитель: Варламова С.Н.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. При разработке программы за основу взяты требования, предусмотренные целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Нормативные документы:

- ст.13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

Программа составлена на основе авторской образовательной программы Шевелёва К.В. «Математика для дошкольников».-М.: Издательство «Ювента». 2014 г., предназначена для занятий с детьми 6-7 лет. Программа последовательно формирует у дошкольников простейшие математические представления и соответствует всем требованиям дошкольного образования.

Направленность программы: социально-педагогическая
Программа «Математика для дошкольников» направлена на организацию деятельности учащихся для подготовки к обучению по общеобразовательной программе.

Актуальность программы
Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности дошкольника.
Программа является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования по математике.

Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольного программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решении математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Новизна программы состоит в разработке и внедрении современных подходов к организации работы по воспитанию дошкольников.

Программа направлена на обогащение содержания образования, повышения интеллекта и представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по развитию интереса к математике у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу педагогов.

Педагогическая целесообразность.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа по предмету математики содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, геометрию, комбинаторику и т.д. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность обучающимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе, дома с родителями.

Программа отличается от других программ тем, что:

- позволяет через дополнительное образование расширить возможности подготовки по предмету математики;
- разработана единая комплексная программа, рассчитанная на один год, включающая следующие направления: арифметика, геометрия, логика, комбинаторика;
- программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умения работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности;
- программа учитывает возрастные особенности дошкольников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе; с этой целью включены математические игры.

Возраст обучающихся

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – ноябрь-май.

Продолжительность реализации всей программы -25 часов.

Режим занятий

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей

(продолжительность учебного часа 30 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с учетом здоровьесберегающих и игровых технологий. В течении занятия происходит смена всех видов деятельности. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Занятия проводятся в кабинете площадью 48 кв.м. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Количество посадочных мест для занятий соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

Занятия групповые. Число детей в группе до 15 человек.

2. Цель и задачи программы:

Развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять математический кругозор обучающихся;
- формировать умение анализировать, делать логические выводы;
- познакомить с простейшими геометрическими фигурами;
- научить решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- поддержать и развить интерес к предмету математики;

Воспитательные:

- способствовать эстетическому воспитанию;
- расширить коммуникативные способности;
- развивать самостоятельность обучающихся;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- развивать мелкую моторику рук;
- выявлять и развивать математические и творческие способности;
- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счёт	11	7	4	Фронтальный
2	Величины	2	1	1	Устные ответы
3	Пространственно-временные представления	4	2	2	тест
4.	Геометрические фигуры. Графические работы	4	1	3	тест
5.	Конструирование.	2	0	2	Практическая
6	Логические задачи	2	1	1	Проверочная работа
	ИТОГО:	25	12	13	

3. Учебно-тематический план

Примечание: количество часов в темах может меняться, в зависимости от степени усвоения материала обучающимися.

4. Содержание программы

1. Количество и счет

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке– (печатные цифры).

Считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величины

Учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче,

тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет, развивают глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Пространственно-временные представления

Определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток, с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

4. Геометрические фигуры

Знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

5. Графические работы

Учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

6. Конструирование

Используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

7. Логические задачи

Находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Дата	Форма контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1		
2	Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1		
3	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	1		
4	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1		
5	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1		
6	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	1		
7	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.	1		
8	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1		
9	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	1		Промежуточная
10	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1		
11	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1		
12	Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в	1		

	пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).			
13	Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1		
14	Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	1		
15	Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	1		
16	Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1		
17	Число и цифра 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	1		
18	Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1		
19	Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1		
20	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1		
21	Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1		
22	Число 8. Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).	1		

23	Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1		Итоговая
24	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1		
25	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	1		
	ИТОГО:	25		

6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты по итогам реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы по курсу «Математика для дошкольников» :

- ✓ иметь простейшие математические представления;
- ✓ использовать в активной речи простейшие математические термины;
- ✓ называть числа от 0 до 10 и знать их графическое изображение; знать порядковый счет в пределах 10;
- ✓ определять предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- ✓ иметь понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- ✓ знать состав числа первого десятка;
- ✓ знать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- ✓ знать название сторон и углов клетки;
- ✓ использовать строчку и столбик в тетради в клетку;
- ✓ знать временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- ✓ знать название дней недели, месяцев и времен года;
- ✓ знать знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;

Личностные результаты включают следующие убеждения и качества:

- ✓ развитие наблюдательности, памяти, самостоятельного мышления, логики, внимания, воображения;
- ✓ научить приемам самостоятельной, парной и групповой работы;
- ✓ мотивация учащихся к изучению нового материала.
- ✓ уметь наблюдать, слушать и понимать речь других, самостоятельно мыслить и принимать решения;
- ✓ самостоятельно работать в группах, вступать в беседу на занятии и в жизни;

- ✓ стремиться постоянно к изучению нового материала, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Предметные результаты выражаются в следующих качествах:

- ✓ подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- ✓ научить давать точный ответ на поставленный вопрос;
- ✓ подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).
- ✓ научить порядковому, обратному, количественному счёту; научить решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами;
- ✓ уметь выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- ✓ показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- ✓ сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- ✓ называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- ✓ называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- ✓ развивать речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ развивать творческие способности, образное мышление;
- ✓ прививать любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;
- ✓ уметь общаться со сверстниками, совместно планировать деятельность;
- ✓ уметь образно мыслить, творчески подходить к решению поставленных вопросов;
- ✓ определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

7. Оценочные материалы:

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль определение знаний путём беседы с обучающимися;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, проверочных работ, тестов;
3. промежуточный контроль (январь);
4. итоговый контроль (май).

Способы проверки результатов освоения программы

По программе «Математика для дошкольников.» предусмотрена аттестация, которая проводится 2 раза в год: январе, мае. По результатам текущей аттестации обучающийся выявляется уровень сформированности планируемых результатов по дополнительной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация- 1 раз в год (январь),

Итоговая аттестация -1 раз в год (май)

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания программы с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед.

1. Фронтальная и индивидуальная беседа.
2. Игровые формы контроля.

8. Формы обучения, методы, педагогические технологии.

В соответствии с основными формами мышления младшего школьника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

Наглядные (наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций, ИКТ, презентации);

Практические (упражнение, игра; использование счетного материала, счетных палочек, пособий, настольных игр);

Словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

9. Материально-техническое обеспечение программы

1. **Учебно-методические:** комплект учебных пособий, наглядные и дидактические пособия (карточки и дидактические игры, настольные игры и т.д.)

2. **Материально-технические:** кабинет с хорошим дневным и вечерним освещением, парты и стулья, соответствующие возрасту детей, доска, динамики, ноутбук, проектор.

10. Список литературы.

Для педагога:

1. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.

2. Шевелёв К.В. «Математика для дошкольников» /М., Изд.ЮВЕНТА, 2019г.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

4. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.

5. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

8. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-32 с.

9. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

10. Считай, смекай, отгадывай / В.П.Труднев. – Пособие для учащихся нач.школы.- СПб.: Лань, 1994. – 208 с. ил.

Сайты:

1. <http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki> <http://ya-umni4ka.ru/?cat=17>
2. <http://prezentacii.com/detskie/> <http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.h>

Для родителей и обучающихся:

1. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет/Кац Е.М. – М.:Изд-во МЦНМО, 2014. – 56 с.: ил.
2. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/О.А.Холодова. – М.:Издательство РОСТ. – 80 с.
3. Готовимся к школе: Тетрадь по математике № 1/Истомина Н.Б., Муртазина Н.А. – М.: «Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2017. – 48 с.: ил.
4. Готовимся к школе: Тетрадь по математике № 2/Истомина Н.Б., Муртазина Н.А. – М.: «Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2017. – 48 с.: ил.

Прошнуровано и пронумеровано

11 3/4 *звена* *цать* листов

Директор школы: *Н. А. Палаева*



Handwritten signature