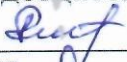
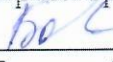


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Председатель ШМО


/Шепилова Е.И./
Протокол № 1
от 30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


/Белова О.Н./
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


/Палаева Н.А./
«31» 08 2023 г.
Приказ № 31
31 08 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников»**

Направленность – социально-педагогическая

Уровень программы - подготовительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 50 часов

Составитель: Варламова С
учитель начальных клас

1. Пояснительная записка

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Нормативно - правовая основа

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа будущего первоклассника» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844

«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09- 3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Программа составлена на основе программы

«Подготовка к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.) и адаптирована к условиям ОУ.

Направленность программы

Представленная программа направлена на подготовку дошкольников к обучению в школе, на всестороннее развитие личности ребёнка, способствующая развитию произвольности во всех аспектах, развитию творческих способностей, воображения, логического мышления, умения адекватно оценивать и контролировать свою деятельность, умение сотрудничать с взрослыми. Таким образом, программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-педагогическую направленность

Актуальность программы. Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных

возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для

получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий является развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие

технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Возраст обучающихся

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – ноябрь-май.

Общее количество учебных часов – 50

« Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»-25ч,

«Подготовка к письму»-25ч.

Режим занятий

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей (продолжительность учебного часа 30 минут, 10 минут перемена). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с учетом здоровьесберегающих и игровых технологий. В течении занятия происходит смена всех видов деятельности. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Занятия проводятся в кабинете площадью 48кв.м. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Количество посадочных мест для занятий соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

Занятия групповые. Число детей в группе до 15 человек.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.

- Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированно восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

3. Учебно-тематический план.

	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Образовательные области				
«Подготовка к письму»	25	10	15	Устные ответы. Фронтальный опрос, тест.
« Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	25	15	10	Фронтальный опрос, устные ответы, тест.
ИТОГО:	50			

Содержание учебного плана программы

Раздел «Подготовка к письму»

Задачи пропедевтического периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

В ходе *подготовки к письму* проводится анализ печатного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв.

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Работа по развитию мелкой моторики руки:

Обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самзнакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов,

словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи: ответы на вопросы, участие в диалоге;

пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;

составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;

рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;

составление загадок, сказок, рассказов;

словесное рисование.

Разучивание загадок, скороговорок, пословиц. Знакомство с художественными произведениями.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.

Формирование элементарных навыков поведения, умения слушать.

5. Звукопроизношение:

речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);

-произношение звуков русского алфавита;

произношение и сравнение звуков.

Подготовка к обучению чтению:

Развитие фонематического слуха:

подбор слов с определенным звуком,

выделение звука в начале, в конце и в середине слова - определение положения зву

слове, определение последовательности звуков в слове,

правильное произношение звуков, дифференциация звуков на слух.

12	В стране говорящих скал. Звуки \л\, \л*\. Буква Лл. Чтение слогов, слов, предложений с буквами р-л.	1	
13	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Звуки \н\, \н*\. Буква Нн. Чтение слогов.	1	
14	Звуки \к\, \к*\. Буква Кк. Чтение слогов, слов, предложений	1	
15	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части» Звуки \т\, \т*\. Буква Тт. Чтение слогов.	1	
16	Гласный звук \и\. Буква Ии. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение. Обозначение ударения. Игра «Молоточки».	1	
17	Гласные звуки \и\, -ы\, Мягкий, твёрдый согласный звук. Развитие речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1	
18	Звуки \п\, \п*\. Буква Пп. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Развитие речи.	1	
19	Согласные звуки и буквы. Звук \з\, \з*\. Буква Зз. Стечение согласных звуков.	1	
20	Парные звонкие и глухие согласные. Чтение слогов, слов с буквами с-з. Дикие и домашние животные. Развитие речи.	1	
21	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Мягкий звук \й*\. Буква Йй. Сказки.	1	
22	Слова похожие и разные. Чтение слогов, слов, предложений со сочетаниями ый-ий. Развитие речи.	1	
23	Звуки \г\, \г*\. Буква Гг. В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	1	
24	Парные звонкие и глухие согласные. Чтение слогов, слов с буквами г-к. Звуки \г\, \г*\, \к\, \к*\. Чтение слогов, слов.	1	
25	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Доскажи словечко».	1	И я
	ИТОГО:	25	
	Раздел «Подготовка к письму»		
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с тетрадью.	1	
2	Написание наклонных линий. Широкая и узкая строчка. Обведение по контуру.	1	
3	Обведение по контуру и написание овалов.	1	
4	Написание крючков. Их соединение. Обведение по контуру, штриховка.	1	

5	Написание полуovalов. Их соединение. Обведение по контуру, штриховка.	1		
6	Написание наклонных с петлёй внизу и сверху.	1		
7	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1		Промежуточная
8	Соединение полуovalов «спинками». Безотрывное написание элементов.	1		
9	Написание больших наклонных линий с закруглением внизу и сверху	1		
10	Безотрывное написание крючков, полуovalов. Штриховка.	1		
11	Написание основных графических элементов.	1		
12	Написание крючков. Их соединение. Обведение по контуру, штриховка.	1		
13	Письмо наклонных линий, петельки с «носиком».	1		
14	Письмо наклонных линий, петельки с «носиком». Обведение по контуру, штриховка. Безотрывное написание элементов.	1		
15	Написание больших наклонных линий с закруглением внизу и сверху	1		
16	Безотрывное написание элементов. Составление комбинаций из изученных элементов.	1		
17	Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Штриховка.	1		
18	Написание больших и маленьких наклонных линий с закруглением внизу и сверху	1		
19	Написание полуovalов. Их соединение. Обведение по контуру, штриховка	1		
20	Предложение. Текст. Написание основных графических элементов.	1		
21	Написание крючков. Их соединение. Обведение по контуру, штриховка.	1		
22	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные и вопросительные.	1		
23	Написание больших и маленьких наклонных линий с закруглением внизу и сверху	1		
24	Безотрывное написание элементов. Составление комбинаций из изученных элементов.	1		Итоговая
25	Написание основных графических элементов. Штриховка. Повторение основных понятий	1		я
	ИТОГО:	25		

6. Планируемые результаты освоения программы

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех
- правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

отношениям к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» -самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному ;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к письму:

- отвечать на вопросы учителя;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися:

- правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа);
- правильно держать ручку;
- четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке;
- выделять $\frac{2}{3}$ над верхней строкой и $\frac{2}{3}$ под нижней строкой для написания элементов букв;
- писать основные элементы букв: вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево); овалы; линии с закруглением внизу и вверху;
- аккуратно штриховать фигуры;
- обводить ровно и аккуратно по контуру;
- аккуратно раскрашивать фигуры.

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

7. **Оценочные материалы программы.**

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль определение знаний путём беседы с обучающимися;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, проверочных работ, тестов;
3. промежуточный контроль (январь);
4. итоговый контроль (май).

8. **Формы обучения, методы, педагогические технологии.**

В соответствии с основными формами мышления младшего школьника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

Наглядные (наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций, ИКТ, презентации);

Практические (упражнение, игра; пособий, настольных игр);

Словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

9. **Материально-техническое обеспечение программы**

1. **Учебно-методические:** комплект учебных пособий, наглядные и дидактические пособия (карточки и дидактические игры, настольные игры и т.д.)

2. **Материально-технические:** кабинет с хорошим дневным и вечерним освещением, парты и стулья, соответствующие возрасту детей, доска, динамики, ноутбук, проектор.

10. Список литературы.

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Бочкарева О.В. Развитие речи. Волгоград «Корифей»-2008.
3. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
4. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО» «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
5. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО» «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
7. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
8. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
9. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011 г.
10. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] — М.: Просвещение, 2012.
11. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
12. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000

Сайты:

1. <http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki> <http://ya-umni4ka.ru/?cat=17>
2. <http://prezentacii.com/detskie/> <http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.h>

Пропишуровано и пронумеровано

14/ *ветеринария* листов

Директор школы: *И.А. Палаева*

