

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»
Палаева Н.А.



ПРОГРАММА

оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«ДЕТСТВО»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы 21 день
Направленность: патриотическое
Смена: «Мир»

Разработчик программы:
Казанкова Е. И.
начальник лагеря

г. Ковылкино 2025г

Содержание программы

Визитная карточка программы _____	3
Пояснительная записка _____	4
Введение _____	5
Понятийный аппарат _____	7
Игровая легенда _____	8
Содержание программы _____	11
Система диагностики результатов _____	19
Информационно-методическое обеспечение программы _____	23
Кадровое обеспечение программы _____	24
Ресурсное обеспечение программы _____	24
Список использованных источников и литературы _____	26

Визитная карточка программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Детство» смены «Мир».
2	Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей; формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина-патриота России»
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является патриотической
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Начальник лагеря Казанкова Е.И.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»
7	Адрес, телефон	431350, Республика Мордовия, г.Ковылкино, ул.Есенина, д.10
8	Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. 431350, Республика Мордовия, г.Ковылкино, ул.Есенина, 10.
9	Количество, Возраст учащихся	120 учащихся с 7 до 10 лет
10	Сроки проведения, Количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 (одной) лагерной смены с 18.06.25-16.07.25 гг.

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это и благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего всеми треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята, уже являются или готовятся стать участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Опыт, полученный участниками программы «Орлята России», также может быть использован как пример для участников лагеря, которые еще не принимали участие в данной программе. Лично приобретенные навыки будут способствовать скорейшему ознакомлению и послужат отличным примером для подражания «будущих орлят».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии, с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу включены экскурсии, посещение творческих студий в ДК пос. Знаменска, Точка роста, школьного музея, библиотек, поселковых парков, кинотеатра, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2025 году, являются: Годы Защитника Отечества.

Цель—развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-Нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, Выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми

Посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы построения педагогического процесса для младших школьников:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Понятийный аппарат

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации и обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.(Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника— способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность — это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целеустремленность и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно – творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики

воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Игровая легенда смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих

Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы –

чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не

предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены разрабатывается и вводится на усмотрение педагога, работающего с отрядом.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микро группы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение

смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микро группы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микро групп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-18 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (19-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события–большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Планирование программы смены

Дни	Тематика дня	Содержание
1-й день	Здравствуй лето. Игровой час «Играю я– Играют друзья»	Игры на знакомство и командо-образование инструктаж по ТБ, правилами лагеря
2-й день	Открытие смены. Тематический час «Открывая страницы Интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это–мы!»	Торжественная линейка открытия смены (вынос флага, исполнение Гимна). Творческая визитка команды (название, девиз, эмблема отряда) Квест «Украли вожатого»
3-й день	«Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» «Пушкинская гостиная: Там на Неведомых дорожках»	Викторина по сказкам А.С.Пушкина Конкурс рисунков по сказкам. Акция «Говори правильно»

4-й день	«Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы–Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	Знакомство с русскими народными играми и забавами. Игровая программа с представлением игротек отрядов, флешмоб с элементами русского народного танца
5-й день	«Природный лекарь» Экскурсия «В поисках лекарства» Конкурс рисунков «Юные экологи»	День безопасности. Инструктаж о правилах безопасности на природе в летний период. Тематический час «Лекарственные растения наши помощники» Создание постера о пользе растений При травмах на природе
6-й день	«Национальные и народные танцы» Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Разучивание флешмоба «Орлят России» Знакомство с танцами народов России
7-й день	«Великие изобретения и открытия» Научно-Познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Командная игра«Эврика!»	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
8-й день	«Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия в краеведческий музей. Экологический час «Создание экологического постера»	Встреча с географом, изучение полезных ископаемых на территории России Изучение истории раскопок на территории республики Мордовия
9-й день	Изобретаем колесо Игровая программа «Берегись автомобиля» Отрядные дела «ПДД для детей и взрослых»	День безопасности. Игровая программа по правилам ПДД (правила движения на транспорте и пешим ходом, медицина). Создание социального видеоролика по ПДД

10-й день	«Открытые тайны великой страны» «Открываем Россию» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Тематический час о символах и традициях России.
11-й день	«Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Конкурсно-игровая программа «Застолье у Петра I» дети делятся рецептами блюд своей семьи. Мастер-класс по приготовлению пищи для детей. Игра «Энциклопедия вкусов» изучение истории знакомства России с продуктами других стран.
12-й день	«Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Мастер-класс (Дом детского творчества) знакомство с Прикладным творчеством. В ходе игры отряды делятся на микро группы, задача каждой татой группы создать продукт или провести эксперимент и Презентовать его.
13-й день	«Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Создание видео открытки, поздравления. Знакомство с Традициями русской семьи и Современных семей.
14-й день	«С песней по жизни» Игровая программа «Как песня сочинялась» Вокальный час «С песней по жизни»	Тематический час «Как песня сочинялась» -знакомство с фольклором, устным народным творчеством; разучивание песен, потешек. Вокальный час – предполагает песенный турнир (исполнение песен из советских мультфильмов); Исполнение песен «ОрлятРоссии»

15-й день	День воинской славы России Конкурс чтецов «Аты помнишь...» Конкурс рисунков «Солнечный круг»	Вахта памяти, возложение цветов на мемориале, конкурс чтецов. Знакомство детей с историей величайших битв в истории России.
16-й день	Великие открыватели Игровая программа «Отправляемся в плавание» Викторина «Достижения и открытия»	Приурочено к празднованию дня мореплавателя или речного плавания. Игра «морской бой» Изучение достижений русских мореплавателей.
17-й день	«Культурное наследие» Конкурс «Мы в кадре» Тематический час «Юные художники»	Виртуальное путешествие по художественному музею. Мастер-класс с художником (изучаем азы рисования) Мастер-класс по художественной фотографии
18-й день	История спорта на Руси Спортивные состязания «Богатырская удаль» Мастер-класс «Лапта»	Знакомство детей с традиционными русскими видами спорта. Приобщать детей к активному и Здоровому образу жизни.
19-й день	«Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи–к делу!»	Спортивно-игровая программа-выполнение заданий командой. Веселые старты
20-й день	«Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Подготовка и проведение праздника по итогам путешествия по Неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
21-й день	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России.	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в Роли участников и организаторов данного события.

ПРИМЕЧАНИЕ: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми.

Режим дня

8.30– 9.00 –Приход детей. Инструктаж. Зарядка.

9.00-9.15– Построение на линейку, линейка.

9.15–9.30 –Гигиенические процедуры.

9.30–10.00– Завтрак

10.00–11.00–Культурно-массовые, спортивные мероприятия

11.00–12.00–Мероприятия по плану лагеря

12.00–13.00–Занятия на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия, отрядные дела, занятия по интересам.

13.00-14.00–Обед

14.00-14.30-Подведение итогов.

14.30.–Уход детей домой.

План-сетка смены пришкольного лагеря «Детство»

1 день(18.06)	2 день(19.06)	3 день(20.06)	4 день(23.06)	5 день(24.06)	6 день(25.06)	7 день(26.06)
Здравствуй лето. Формирование отрядов Игровой час «Играю я– играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Открытие смены. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это–мы!»	«Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» «Пушкинская гостиная: Там на неведомых дорожках»	«Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы– Орлята!» Игровая программа«Мы– одна команда!»	«Природный лекарь» Экскурсия «В поисках лекарства» Конкурс рисунков «Юные экологи»	«Национальные и народные танцы» Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	«Великие изобретения и открытия» Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»
8 день(27.06)	9 день(30.06)	10 день(01.07)	11 день(02.07)	12 день(03.07)	13 день(04.07)	14 день(07.07)
«Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия в парк «Кладовая	Изобретаем колесо Игровая программа «Берегись автомобиля» Отрядные	«Открытые тайны великой страны» «Открываем Россию» Телемост «Содружество	«Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное	«Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые	«Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	«С песней по жизни» Игровая программа «Как песня сочинялась» Вокальный час

природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	дела«ПДД для детей и взрослых»	Орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Шоу «Шкатулка рецептов»	ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»		«С песней по жизни»
15день(08.07)	16день(09.07)	17день(10.07)	18день(11.07)	19день(14.07)	20день(15.07)	21день(16.07)
День воинской славы России Конкурс чтецов «А ты помнишь?» Конкурс рисунков «Солнечный круг»	Великие открыватели Игровая программа «Отправляемся в плавание» Викторина «Достижения и открытия»	«Культурное наследие» Конкурс «Мы в кадре» Тематический час «Юные художники»	История спорта на Руси Спортивные соревнования «Богатырская удаль» Мастер- класс «Лапта»	«Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт- УРА!»Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи–к делу!»	«Я и моя РоссиЯ» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Рекомендации для оценки программы со стороны детей:

- методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для

	себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка—два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности.	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет свой образный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на

	уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений(они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом),на которые можно будет ответить по разному: - 1 вариант: все,кто согласен,хлопают,кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят,и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и«дать пять»тому человеку, с ответом которого он согласен.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт.	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог Задаёт вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников–как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где

	задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый—если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой—если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый—если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине

	Расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии
--	--

Оценка реализации программы со стороны вне отрядных педагогов/родителей осуществляется следующим образом:

-обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации;
2. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов подведения итогов.

Работа с педагогическим коллективом смены лагеря

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, с направлениями Российского движения школьников, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;
- ежедневные планерки в течении всей смены;
- инструктажи по ТБ:
- по профилактике негативных ситуаций на улице, в местах общего пользования;
- по пожарной и электро-безопасности для детей пришкольного лагеря;
- по обеспечению безопасности перевозок организованных групп автомобильным транспортом;

- программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с вожатыми:

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- методические указания и контроль при работе с отрядами в подготовительный период мероприятия;
- контроль за соблюдением режимных моментов и распределения нагрузки детей с учетом сложности задания, временных периодов нагрузки и соответствие единой концепции тематики дня.

Кадровое обеспечение

Программ реализуют:

- МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»
- Первичное отделение «РДШ» при МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

Непосредственно реализацию программы в лагере осуществляют: начальник смены (советник директора по воспитательной работе), воспитатели, отрядные вожатые из числа активистов первичного отделения РДШ.

Ресурсное обеспечение программы

Помещения, площадки	- помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов; - Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы); - Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них); - Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена); - помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, место для рисования) - гостиная/вожатская, кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения Актуальной информации плана на день для вожатых и
-----------------------------------	--

	Других педагогов; - Столовая совсем необходимым оборудованием - Помещения для личной гигиены (туалеты);
Оборудование и инвентарь	- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, ноутбук, флагшток для поднятия флага РФ; - столы/парты, стулья, скамейки; - спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд; Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки;
Другое	При необходимости – костюмы, декорации

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И.
2. Кравцова, О.В.Шевердина. ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2015.–80с.
3. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
4. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога /Л.Д. Багапова,А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
5. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Газман О.С.«Каникулы:игра, воспитание»/Подред.О.С.Газмана– М.:Просвещение,1988–160с.
8. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого«Орлёнка»/А.А.Зубахин, А.В.Яблокова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок»,2015.–336с.
9. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
10. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
11. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
12. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
13. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. –108 с.
14. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
15. Столярова В.В.«Развитие детской активности и инициативы»:

- Методическое пособие. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
16. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
 17. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
 18. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
 19. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
 20. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.