



СОГЛАСОВАНО

Глава Ковылкинского  
муниципального района  
Республики Мордовия  
 Бутягин И.Н.



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
Протокол №3 от 08.12.2023г  
Председатель  
 Н.А. Денисова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
«Ковылкинская СОШ №4»  
 Н.А.Палаева/  
Приказ №55 от 11.12.2023г



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024-2028 гг.

### МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <a href="https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/">https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <a href="https://4ege.ru/obrazovanie/60190utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html">https://4ege.ru/obrazovanie/60190utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/</a></p>
Цель	Создание единого образовательного пространства, повышение эффективности образовательного процесса МБОУ «Ковылкинская СОШ №4», создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Комплексные задачи  
Программы развития

1. Проведение самодиагностики МБОУ «Ковылкинская СОШ №4», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
  - 1) Знание: качество и объективность
  - 2) Воспитание.
  - 3) Здоровье.
  - 4) Творчество.
  - 5) Профориентация.
  - 6) Учитель. Школьные команды.
  - 7) Школьный климат.
  - 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Развитие управленческой модели школы.
7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
8. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
9. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ.
10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
12. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>2. Повышение качества образования до 75%;</li> <li>3. Повышение качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>4. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, проектной и исследовательской деятельности; (не менее 70% учащихся);</li> <li>5. Повышение доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня;</li> <li>6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей;</li> <li>7. Повышение уровня квалификации педагогических кадров;</li> <li>8. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ;</li> <li>9. Комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>10. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы,</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Белова О.Н., заместитель директора по УВР,  Кабенкова В.Н., заместитель директора по УВР,  Хохлова Е.Н., заместитель директора по ВР,  Члены МС:  Купряшкина Т.П., руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики,  Шепилова Е.И., руководитель ШМО учителей начальных классов,  Кижяева Л.В., руководитель ШМО учителей филологии,  Данильченко А.В., руководитель ШМО учителей иностранных языков,  Пинтяшкина О.Ф., руководитель ШМО учителей естественных наук.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год.  До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.  Срок реализации: 5 лет.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 г.)</p>	<p>Определение дальнейших путей развития школы. Подготовка локальных актов ОО.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2027гг.)</p>	<p>Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка</p>

III этап – обобщающий (2028г.)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» осуществляет администрация школы и УС. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательными до 2028 года. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

### Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»)</p> <p>2. Дата создания: 01.09.1986г.</p> <p>3. ИНН:1323121100</p> <p>4. Учредитель: Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия</p> <p>5. Сведения о лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4089 от 08.05.2019г. серия 13Л01 №0000648 с приложениями выдана Министерством образования Республики Мордовия, приказ №481 от 08.05.2019г</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Есенина, 10</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(83453)4-30-46, e-mail: <a href="mailto:skol4@bk.ru">skol4@bk.ru</a>, сайт: <a href="http://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru">sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего – 709 учащихся, из них детей инвалидов - 20, детей ОВЗ - 3.</p> <p>Начальное общее образование – 282 человек, из них детей инвалидов - 9, детей ОВЗ – 1.</p> <p>Основное общее образование – 377 человек, из них детей инвалидов - 11, детей ОВЗ - 2</p> <p>Среднее общее образование – 50 чел.</p>
Краткие сведения о	Основным видом деятельности МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»

<p>реализуемых образовательных программах, программах дополнительного образования.</p>	<p>является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. СОШ №4 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием ЭОР или ЦОР. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Наименования образовательных программ:</p> <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП) Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП) Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП) Форма обучения: очная. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>4. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественная направленность; естественно-научная направленность; техническая направленность; Физкультурно-спортивная направленность.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности в МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» осуществляется по четвертям. Режим работы - пятидневная учебная неделя, занятия проходят в первую смену.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебный год для учащихся 1-11 классов начинается 1 сентября. Дата окончания учебного года для обучающихся 1-4, 5 -8, 10 классов - 31 мая. Для обучающихся 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Начало занятий в 08.00. Продолжительность урока 45 минут.</p> <p>Количество уроков в день: для 1 классов не более 4 уроков, один день допускается 5 уроков за счет урока физической культуры; для 2-4 классов не более 5 уроков, один день допускается 6 уроков за счет урока физической культуры; для 5-6 классов не более 6 уроков в день; для 7-11 классов не более 7 уроков в день; Продолжительность перемен:</p>

	<p>2 большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели, 2 –11 классы - 34 недели.</p> <p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогических работников – 52 человека.</p> <p>Из них административных работников – 5, на 1 ступени обучения – 11, на 2 и 3 ступенях обучения -26, воспитателей ГПД - 6 , педагог-психолог - 1, логопед-1, педагог доп. образования -2.</p> <p>Высшая квалификационная категория – 15 педагогов, первая - 18, соответствие занимаемой должности - 11 , молодые специалисты – 2.</p> <p>6 педагогических работника имеют «Почетную грамоту Министерства просвещения и науки РФ, 5 педагогов – звание «Почетный работник общего образования», 1 - Медаль от имени Президента РФ "За заслуги в проведении всероссийской переписи населения 2010 года".</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Сетевое взаимодействие:</p> <p>МГПУ им. М.Е. Евсевьева, Ковылкинский филиал ФГБОУ ВО Ни МГУ им. Н. П. Огарева, МБУДО «Дом детского творчества», МБУДО «ДЮСШ им. А.И. Тюрева», МБУДО «Ковылкинская школа искусств»</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города , республики предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды

школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

### **3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике.**

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

### **4. Качество образовательного процесса**

МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» реализует:

- образовательную программу начального общего образования (нормативный срок обучения - 4 года);
- образовательную программу основного общего образования (нормативный срок обучения - 5 лет);
- образовательную программу среднего общего образования (нормативный срок обучения - 2 года).
- адаптированную ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7,2);
  - адаптированную ООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
  - адаптированную ООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7,2);
    - дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной);
- программу воспитания

В школе обучаются 709 учащихся, 28 класс - комплектов.

#### **Количество учащихся за последние 3 года**

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество уч-ся (1-11 кл.)	710	723	709
Количество уч-ся (1-4 кл.)	305	283	282
Количество уч-ся (5-9 кл.)	343	377	377
Количество уч-ся (10-11кл.)	62	63	50



За последние три года число учащихся в школе стабильно, средняя наполняемость учащихся в классе- 25,3. По сравнению с прошлым годом снизилось число учащихся 10-11-х классов.

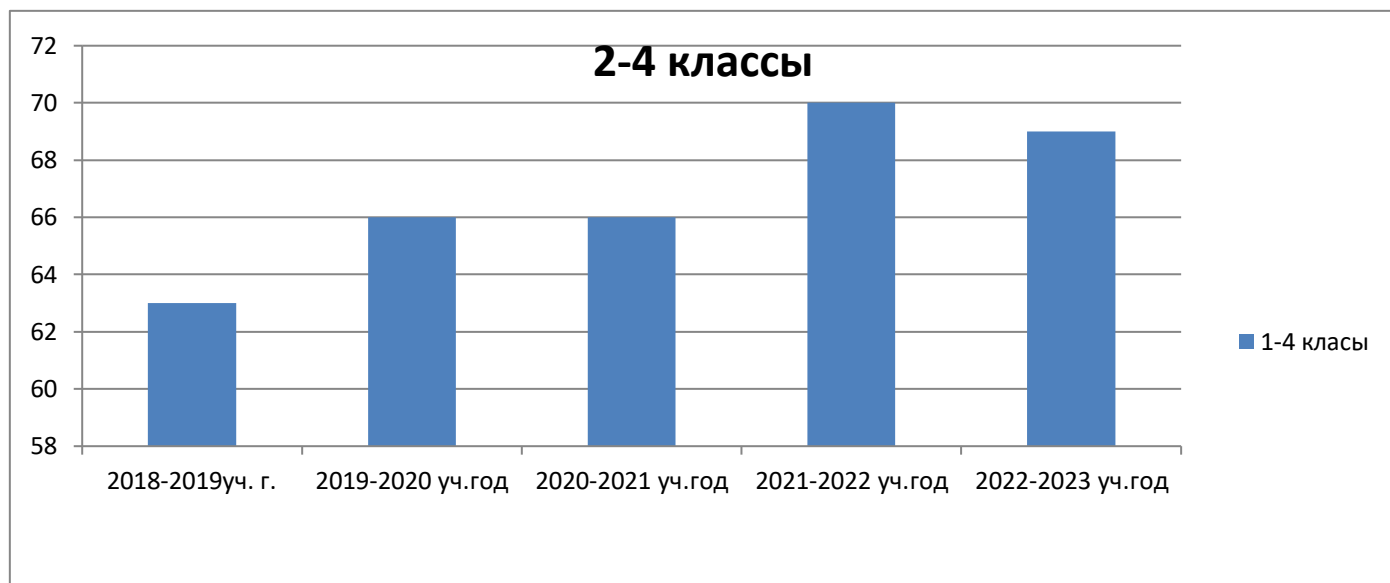
**Состояние уровня обученности и качество знаний по ступеням обучения  
(за последние три года)**

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итоги по школе
	Успеваемость/качество в %			
2020-2021 уч. год	98/66	99,7/54,5	100/90	99/62
2021-2022 уч. год	98/70	98/51	100/90	98/61
2022-2023 уч. год	99,5/69	99/51	100/92	99/65

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии ФОП, с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286 . Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**Качества знаний учащихся (%) за последние пять лет на первой ступени обучения**

Учебный год	2-4 классы
2018-2019 уч. год.	63
2019-2020 уч.год	66
2020-2021 уч.год	66
2021-2022 уч.год	70
2022-2023 уч.год	69



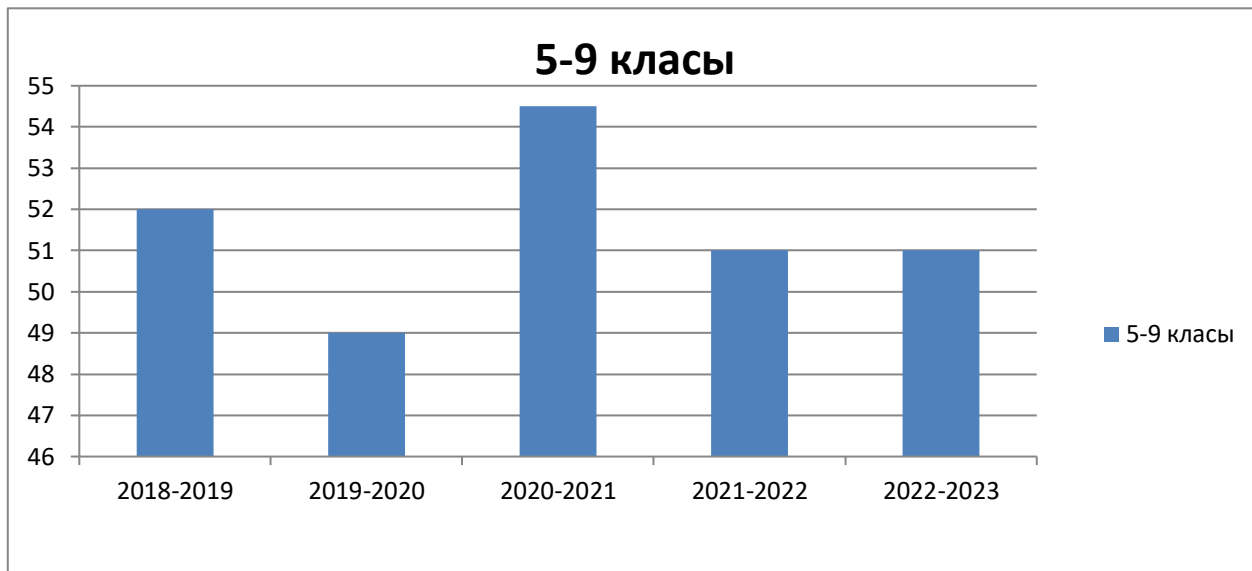
Качество знаний во 2-4 классах в среднем за 5 лет составляет 66,8%. В начальных классах большая работа ведется со слабоуспевающими учащимися, хорошо организована индивидуальная работа с «сильными» учащимися. Хорошие показатели в начальной школе являются результатом правильно выбранных технологий и методик. Ученики начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению. Большую помощь учителям оказывают воспитатели ГПД, следя за ежедневным выполнением домашнего задания.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФОП, требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### Качество знаний учащихся (%) за последние пять лет на второй ступени обучения

Учебный год	5-9 классы
2018-2019	52

2019-2020	49
2020-2021	54,5
2021-2022	51
2022-2023	51



**Соотношение результатов ОГЭ в 9-х классах с годовой отметкой (с учетом пересдачи)**

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Полученные результаты экзаменов по 5-ти бальной шкале				Количество выпускников 9-х классов, сдавших экзамены		
		5	4	3	2	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
Математика	87	7	62	17	1	48(55%)	18(21%)	21(24%)
Русский язык	87	31	33	22	1	37(43%)	34(39%)	16(18%)

Самый высокий показатель качества знаний на ОГЭ по английскому языку, химии, истории, математике и географии. Низкий результат по обществознанию.

Предмет	Качество знаний на	Средняя оценка	Средняя оценка	Динамика
---------	--------------------	----------------	----------------	----------

	ОГЭ (%)	ОГЭ по предметам	ОГЭ по предметам по Республике Мордовия	
Математика (алгебра)	79	3,9	3,63	+
Русский язык	73,5	4	3,92	+
Обществознание	49	3,6	3,47	+
биология	72	3,8	3,76	+
Физика	50	3,5	3,73	-
Информатика	60	4	3,50	+
География	79	3,9	3,85	+
Литература	50	3,5	3,71	-
История	88	4	3,73	+
Химия	100	4	4,34	+
Английский язык	100	4	4,17	+

Сравнивая среднюю оценку ОГЭ по предметам нашей школы со средней оценкой по республике, наблюдаем положительный результат в основном по всем предметам.

Чтобы совпадение экзаменационных оценок и годовых было более близким к ста процентам, необходимо усилить внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся. Учителям предметникам необходимо готовить учащихся к экзаменам с большой ответственностью.

Нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетенции учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. Поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательских работах, в конкурсах педагогов. Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Учитывая результаты ОГЭ, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ОГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

- Работа с нормативными документами
- Работа с учителями–предметниками
- Работа с родителями

- Подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФОП, требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования по договору с МГПУ имени М. Е. Евсевьева

( учащиеся психолого-педагогического класса). 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации.

Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

### Основные показатели

Параметры	10 класс	11 класс
Обучается	23	27
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	83%	100%

### Качество знаний за последние пять лет на старшей ступени обучения

Учебный год	Качество знаний
2018-2019	80%
2019-2020	81%
2020-2021	88,7%
2021-2022	90%
2022-2023	92%

На старшей ступени обучения качество знаний в 2023 году выше прошлогоднего на 2%. За пять последних лет качество знаний на старшей ступени составляет в среднем 86,3%.

По программам профильного изучения предметов обучались учащиеся 10-х классов в количестве 23 человек и учащиеся 11-х классов в количестве 28 человек. Универсальный профиль изучали 24 человека, что составило 47% от общего числа обучающихся по программам профильного изучения предметов, гуманитарный профиль – 27 человек, что составило 53 % от общего числа обучающихся по программам профильного изучения предметов. В рамках профилей проводится защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся.

На конец 2022/2023 учебного года в 11-м классе обучалось 27 учеников. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации по результатам итогового сочинения и

итоговым оценкам по предметам. На основании приказа по школе все выпускники(100%) 11 класса получили аттестаты об окончании средней школы.

Медали «За особые успехи в учении» получили 10(37%) выпускников по итоговым оценкам, по баллам выше 70 на ЕГЭ по русскому языку, математике профильной и математике базовой с результатом «5» (отлично) и те, кто по выбранным предметам ЕГЭ превысил порог (минимальный балл):

Из 27 выпускников 11 класса 14 человек (52%) имеют результат на ЕГЭ выше 80 баллов, 5 человек по двум предметам, одна по трем предметам.

Выпускники 2023 года, продолжившие обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования в соответствии с профилем. Доля выпускников 11 класс в 2023 году, продолживших обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования в соответствии с профилем составила 75 % от общего числа выпускников.

На бюджет в соответствии с профилем обучения поступили –17 человек (60,7%). На платной основе в соответствии с профилем обучения - 4 человека (14,3%).

### **Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие одна из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу на Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В 2022/2023 учебном году прошли внутришкольные предметные олимпиады по математике, физике, русскому языку, литературе, МХК, биологии, экологии, английскому языку, немецкому языку, химии, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, экономике, физкультуре, ОБЖ, технологии, мокшанскому языку. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальных предметных олимпиадах.

Обучающиеся школы приняли участие в предметных олимпиадах по математике (7-11 кл.), истории (7-11 кл.), русскому языку (7-11 кл.), биологии (7-11 кл.), экология (10-11 кл.) обществознанию (7-11 кл.), физкультуре (7-10 кл.), химии (8-10 кл.), информатике (8-11 кл.), географии (7-11 кл.), физике (7-11 кл.), праву (9-11 кл.), литературе (7-11 кл.), английскому языку (7-11 кл.), немецкому языку (10 кл.), ОБЖ(8-11 кл.), технологии(9 кл.), мордовскому языку (3-5 кл.), астрономии(10 кл.), искусству (МХК)(9-11 кл.).

Результаты участия учащихся школы в муниципальных предметных олимпиадах:

- 28 первых мест (победителей)
- 48 призёров(вторых и третьих) мест

Команду от школы составили 95 учеников и 22 по мокшанскому языку. 47 из них стали победителями и призерами (7 человек из них по мокшанскому языку), что составило от общей численности обучающихся 7 -11 классов 17%.

В республиканском этапе олимпиады школьников приняли участие 11 учеников и 2 ученика по мокшанскому языку. Результат: победитель по мокшанскому языку.

Обучающиеся школы в 2022-2023 учебном году участвовали в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390. Доля таких обучающихся составила 0,4% от общего числа обучающихся. В межрегиональной олимпиады школьников САММАТ Вишняков Денис, 6 кл. и Данильченко Вячеслав, 5А кл. успешно прошли 1 этап - отборочный тур - и приняли участие в заключительном туре. В олимпиаде ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», профиль олимпиады – обществознание, Тюрькова Марина, обучающаяся 11 класса, стала обладателем диплома 3 степени.

В отчетном году учащиеся принесли в копилку школы 379 грамот (137 победителей, 241 призер) за участие в конкурсах.

**Результативность участия представлена в таблице.**

Уровень	Результативность		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях, от общего числа обучающихся
	Победителей	Призеров	
Муниципальный	86	155	34%
Республиканский	47	48	18%
Межрегиональный	2	5	1%
Российский	3	3	0,8%

Таким образом, **положительно влияют на результаты обучения:**

1. профессиональный рост учителей;
2. эффективный контроль качества образования в МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
5. улучшение материально-технической базы;
6. качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

**Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:**

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.
2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников школы.

По итогам реализации предыдущих программ развития в школе создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

## **5. Описание имеющихся в школе программно-методических, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.**

В МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» функционирует Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Два года работает психолого-педагогический класс. Школа участвует в республиканской площадке «Повышение качества образования в Республике Мордовия на 2020-2030 гг.», является организатором проведения муниципальных конкурсов: творческий конкурс на иностранных языках «Языковая мозаика», «Россия-моя гордость», оказывает платные образовательные услуги для будущих первоклассников.

**Кадровый потенциал школы:** педагогических работников-54

Квалификационная категория  
высшей квалификационной категории - 16,  
первой категории - 19),  
соответствие занимаемой должности –12  
отсутствие категории – 5  
педагоги-студенты-2

Образовательный ценз педагогических работников:

- с высшим образованием -45 ,  
-незаконченное высшее - 2,  
-со средне - специальным образованием – 7

Возраст педагогических работников:

-до 30 лет – 8 человек,  
- до 35лет - 12 человек,  
-от 36 до 40 лет -10 человек,  
-от 41 до 50 лет -15 человек,  
- от 51 и выше- 20 человек (35%)

Почетный работник общего образования - 5;

Почетная грамота Министерства просвещения и науки РФ – 6;

Кадровый резерв руководителей Республики Мордовия – 1,

Кадровый региональный резерв методистов – 4;

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 – 2023 педагогический коллектив повысили квалификацию по следующим курсам:

- «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» - 54 человека (100%);  
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» - 29 человек (53,7 % от общего количества пед. работников);  
- «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 9 человек (16% от общего количества пед. работников);



- «Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» - 3 человека (5,3% от общего количества пед. работников)

### **Материально-техническая база:**

В школе проведен высокоскоростной Интернет, 100% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом для педагогических работников, имеется компьютерный класс (30 ноутбуков), количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, составляет - 11 штук. Количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, имеющих доступ к сети Интернет – 4 штуки, 4 интерактивные панели, 18 проекторов, 10 телевизоров, 9 МФУ, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.

### **Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия.**

В МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, спортивных секций. На территории школы имеется спортивная и игровая площадки. Территория достаточно озеленена и благоустроена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием. Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайтешколы.

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

100% охват учащихся формами внеурочной деятельности и 67% учащихся охвачены доп. образованием. В школе реализуются курсы: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность», «В мире профессий», «Физика в экспериментах и задачах», «Человек и его здоровье» «Подготовка к ОГЭ», «Физика вокруг нас», «Всё о праве», «Решение задач по математике в форме ЕГЭ», «Вокал», «Футбол», «Баскетбол», «Дзюдо», «Введение в английский», «Хореография», «Финансовая грамотность», «По страницам учебника английского языка», «Агрохимия», «Математическая грамотность», «Учись писать грамотно», «Черчение», «Строевая подготовка», «Программирование на языке Паскаль», «Изобразительное искусство».

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями сферы культуры:

МБУДО «Дом детского творчества», МБУДО «Ковылкинская детская школа искусств», МБУДО «ДЮСШ им. А.И. Тюрева».

### **Воспитательная работа**

Одной из основных социальных функций школы является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса

воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора. Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. В МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» создана и активно развивается «ЮНАРМИЯ», ШСК, школьный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр. Проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, по профилактике правонарушений, программа профилактики суицида, по профилактике явлений буллинга (мобинга), духовно – нравственного воспитания.

### **Управление качеством образовательного процесса**

Управление МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» осуществляется в соответствии с федеральными законами, ЛА, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;

Педагогические работники:

- учителя;
- учитель-логопед;
- советники директора по воспитанию;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-библиотекарь.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом, Управленческим Советом, Методическим советом, Родительским Советом, Советом Отцов, Ученическим советом.

Комиссии: - по питанию; - по охране труда; - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации;  
- инвентаризации, самоаудита и контроля; по зачислению учащихся; по трудовым спорам; комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Вывод: МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

## **6. МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» -участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные

направления современной стратегии развития российского образования: - формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

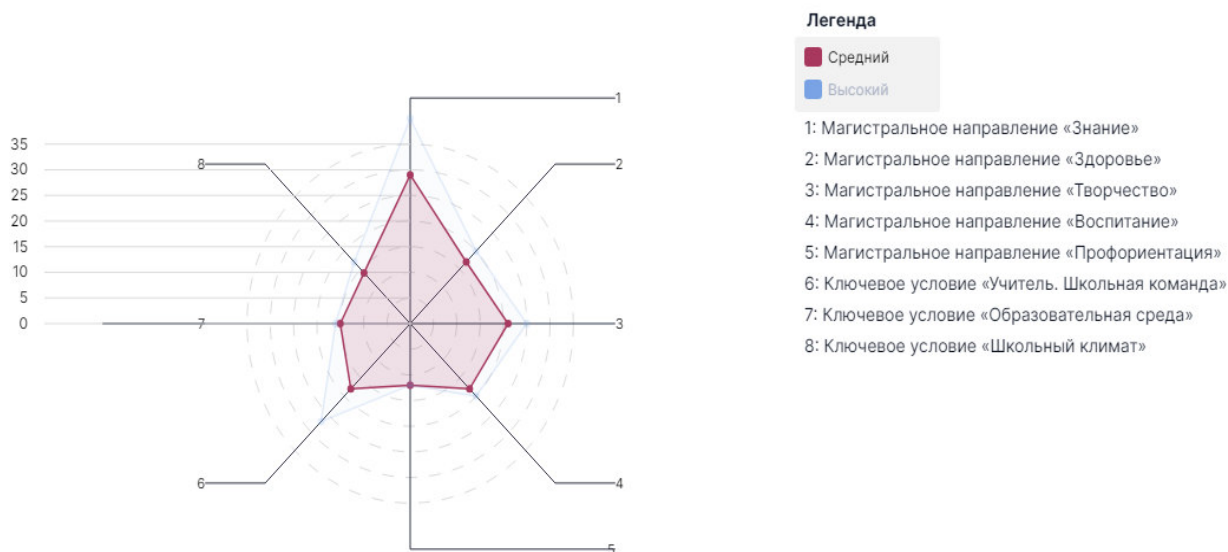
-укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

- 1.Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
- 2.Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- 3.Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- 4.Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
- 5.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- 6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Ковылкинская СОШ №4»была проведена самодиагностика. По результатам самодиагностики, был определен средний уровень (144б.)



Результаты само тестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» – это «Знание: качество и объективность», «Учитель. Школьная команда», менее «болевые» точки «Творчество», «Школьный климат», «Здоровье», «Воспитание». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива школы.

### 6.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание)	Количество баллов	Описание дефицитов	Планируемый результат, описание

1	Знание	<p>1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>2. Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>3. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>4. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>2 из 3</p> <p>1 из 2</p> <p>0 из 1</p> <p>0 из 1</p>	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе</p>
---	--------	--	---	---	--

		5. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
		6. Участие в региональном этапе	2 из 3	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
		7. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической

			1 из 2		подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
		8.Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 из 2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично	1 из 2	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
		10. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 3	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
		11. Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации об			

		<p>обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	0 из 3	<p>педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Разработка педагогами адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>
		<p>12. Не предусмотрено наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1 из 3	<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
		<p>13. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	1 из 2	<p>Финансирование</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,</p>



		<p>14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>		<p>инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	---	--	--	---

					инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
2	Воспитание	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>2 из 3</p> <p>1 из 3</p> <p>0 из 1</p>	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p>	<p>1 из 3</p> <p>1 из 2</p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</p>	<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной</p>

		<p>«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	1 из 3	<p>образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>работы.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», целевое обучение.</p>
4	Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>2 из 3</p> <p>0 из 3</p>	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2 из 3	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1 из 2	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	2 из 3	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Функционирование школьного хора	0 из 1	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	

5	Профориентация	<p>1.Отсутствие механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>0 из 1</p> <p>0 из 1</p>	<p>1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> <p>2.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>1.Заключение соглашения с АО «Надежда», ОАО «Ковылкинский комбикормовый завод».</p> <p>2.Создание программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучение педагогических работников на КПК по реализации данных программ.</p>
6	Учитель б. Школьная команда	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>3. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>0 из 1</p> <p>0 из 1</p> <p>1 из 3</p> <p>1 из 3</p> <p>2 из 3</p>	<p>Сильная загруженность педагогических работников.</p> <p>Нежелание возрастных педагогов обучаться.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>1. Разрабатывать ИОМ для 100% педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>2. Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.</p> <p>3. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</p> <p>4. Составить график прохождения педагогами обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>5. Внести изменения в Положение о стимулировании</p>

		5.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.			деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.
7	Школьный климат	<p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.Отсутствие в образовательной организации системы сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>3.Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>0 из 1</p> <p>0 из 1</p> <p>0 из 1</p>	<p>Нежелание учителя-дефектолога, социального педагога идти работать в школу.</p> <p>Отсутствие финансирования на оборудование помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Заключение целевых договоров, привлечение студентов педагогических ВУЗов.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах, проектах с целью улучшения психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий,</p>

					творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
8	Образовательная среда	<p>1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p> <p>2. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).</p> <p>3. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>1 из 3</p> <p>2 из 3</p> <p>1 из 3</p>	<p>1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>1. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>2. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Недостаток финансирования</p>	<p>1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>1.1. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>2. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС</p>

		материально-технической базой для внедрения ЦОС. 4. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 из 2		«Моя школа». 3.100% использование ИТ-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения школы материально-технической базой для внедрения ЦОС  4. Интеграция информационной системы управления школы с региональными информационными системами.
--	--	---	--------	--	---

### 6.2 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность -реализация единых	–реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. -обеспеченность	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», семинаров.	наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;



	<p>рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>– обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p>	<p>учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ</p> <p>Недостаточная работа педагогов по подготовке учащихся со слабой мотивацией к учебе.</p>		
Воспитание	<p>Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей. Хорошо организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, организовано</p>	<p>Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы, слабая мотивация родителей на мотивацию детей к проявлению активной гражданской позиции; отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье; нет единства</p>	<p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования</p> <p>.</p>	<p>Недостаток семейного воспитания. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.</p>

	сотрудничество с учреждениями культуры; есть школьные традиции, проводятся праздники; в школе созданы условия для воспитания и развития детей, привлекаются родители к участию через совместные мероприятия; запущена работа РДДМ	в ценностях и нравственных нормах участников образовательных отношений.		
Здоровье	Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организовано горячее питание (единое меню, родительский контроль).	Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем. Низкий уровень охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	Заинтересованность участников образовательных отношений в сохранении и укреплении здоровья учащихся.	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.
Творчество	Функционирует Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Разработана система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Функционирует школьный театр. Работа летнего Школьного лагеря с дневным	Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к конкурсам другим интеллектуальным состязаниям. Низкая степень охвата учащихся конкурсными движениями	Обеспечение условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию региональных конкурсах, фестивалях, к участию в научно-практических конференциях путем пересмотра подходов	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Большая доля детей, имеющих интернет-зависимость.

	<p>пребыванием детей.</p>		<p>в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p>	
<p>Профориентация</p>	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Наличие профильных психолого-педагогических классов. Возможность участия в проекте «Билет в будущее», участие в профориентационных пробах, в ярмарке профессий, просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий»</p>	<p>Недостаточно заключенных договоров с предприятиями/организациями.</p>	<p>Найти формы эффективного взаимодействия школы с предприятиями/организациями</p>	<p>Незаинтересованность администрации предприятиями/организациями в заключении договоров, отсутствие должной мотивации.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога; разнообразие КПК, разнообразие конкурсов. Создана управленческая</p>	<p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий и устаревание педагогических кадров.</p>	<p>Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей</p>	<p>Дефицит времени</p>

	команда- команда единомышленников	Профессиональное выгорание.	разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.	
Школьный климат	Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, социального педагога	Отсутствие учащихся, состоящих а различных видах учета.	Нежелание выпускников педагогических ВУЗов поступать на работу в школу.
Образовательная среда	Наличие необходимой материально-технической базы.  Разнообразие активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов;  сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп;  своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники;  Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и	Со временем устаревающая материально-техническая база;  переход на компетентностную модель, может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

			воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей	
--	--	--	---	--

### **6.3 .Основные направления развития организации.**

В процессе реализации Программы развития МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;

### **6.4. Механизмы реализации Программы развития школы.**

1) Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2) Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, УС, родительского комитета и

классных родительских собраний, в средствах информации.

3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях МС. Программа реализуется в период с 2024 по 2028 годы.

### **6.5 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

<b>Целевой проект(подпрограмма)«Знание: качество и объективность»</b>	
<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>3. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li><li>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li><li>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li><li>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li></ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	Основными принципами реализации проекта являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- объективность проведения оценочных процедур;</li><li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- дифференцированный индивидуальный подход к повышению качества образования;</li><li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li><li>- адресная поддержка;</li><li>- вариативность, мобильность</li></ul>

<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li><li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li><li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li></ol>
-----------------------------------	--

	<p>4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства</p> <p>-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</p> <p>- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p>	2024-2028гг.	Заместитель директора по УВР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	2024-2028гг.	Заместитель директора по ВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Январь- февраль, 2024г	Заместитель директора по УВР
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: –план по развитию инклюзивного образования;	2024-2028гг.	Заместитель директора по УВР



– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования		
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь, 2024-2028гг	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Сентябрь, 2024-2028гг	Заместитель директора по УВР
Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	2024-2028гг.	Заведующая библиотекой
Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	2024-2028гг.	Администрация

**Целевой проект «Воспитание»  
(подпрограмма) «Духовно – нравственное воспитание»**

<b>Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Многонационального народа РФ, природе и окружающей среде

<p>Задачи</p>	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <p>Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
<p>Целевые Индикаторы проекта</p>	<p>Создание первичной организации РДДМ в школе.</p> <p>Регистрация учащихся школы в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.</p> <p>Участие в проекте «Орлята России».</p>

	Подготовка аналитического отчета по Школе полного дня с учетом «Чек-листа».	
Ожидаемые результаты	Рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых».	
Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение тематических классных часов патриотической направленности	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по программе «Орлята России»	В течение года	Классные руководители
Встречи с сотрудниками полиции, здравоохранения, МЧС, духовенства	В течение года	Классные руководители
Работа родительского лектория по вопросам воспитания в семье	В течение года	Классные руководители
Участие в вахтах памяти, посвящённых памятным датам	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков мужества	В течение года	Классные руководители, учителя истории
Организация очных и виртуальных экскурсий по знаменитым музеям России и мира.	В течение года	Классные руководители, учителя истории

### Целевой проект «Творчество»(подпрограмма) «Развитие талантов»

Цель	<i>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</i>
------	--

Задачи	<p>1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям.</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Организация туристско-краеведческой деятельности через развитие деятельности школьного музея.</p> <p>4. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд») или ведущими предприятиями.</p>	
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом;</li> <li>- гуманизация;</li> <li>- системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей;</li> <li>- интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>- дифференцированный индивидуальный подход к развитию творческих способностей обучающихся;</li> <li>- доступность;</li> <li>- вариативность.</li> </ul>	
Целевые индикаторы проекта	<p>Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>Положительная динамика доли Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Создание и функционирование туристского клуба.</p> <p>Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.</p>	
Ожидаемые результаты	<p>Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>	
Мероприятия	Сроки	Ответственные
Конкурсы творческих работ	В течение года	Классные руководители
Проведение концертных программ, посвященных праздничным датам	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки, педагог дополнительного образования.
Вовлечение	В течение года	Классные руководители

обучающихся в работу творческих кружков		
Участие в муниципальны х конкурсах рисунка, вокального и хореографичес кого мастерства	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки, педагог дополнительного образования.
Работа школьного театра	В течение года	Руководитель школьного театра классные руководители

**Целевой проект «Здоровье»  
(подпрограмма) «Здоровым быть здорово»**

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»	
<b>Цель</b>	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиям спортом.</li> <li>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</li> <li>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</li> <li>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</li> <li>6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития;</li> <li>- принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;</li> <li>- принцип всеобщности, непрерывности;</li> <li>- взаимосвязь и преемственность;</li> <li>- доступность;</li> <li>- вариативность.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</li> <li>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</li> <li>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием</li> </ol>

	обучающихся из малообеспеченных семей и семей , находящихся в социально-опасном положении. 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся.</li> <li>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе ,в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>6. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>7. Развитие школьных спортивных клубов.</li> </ol>	
Мероприятия	Сроки	Ответственные
Спортивные соревнования	В течение года	Учителя физ.воспитания, классные руководители
Конкурс рисунков, направленных на ЗОЖ и профилактику вредных привычек	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, направленные на профилактику вредных привычек и пропаганду ЗОЖ	В течение года	Классные руководители
Работа родительского контроля по организации горячего питания	В течение года	Ответственный по питанию
Просветительская работа в социальных сетях по организации здорового питания	В течение года	Ответственный по питанию
Проведение Дней здоровья	В течении года	Заместитель директора по ВР

**Целевой проект «Школа педагогического роста»  
(подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»**

<b>Цель</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы;</li> <li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;</li> <li>– интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы;</li> <li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>– индивидуализированность (адресность);</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– вариативность</li> </ul>



<b>Целевые индикаторы Результативности проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>		
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	
1. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	2024-2028гг.	Администрация	
2. Оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами и ознакомление педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование штатного расписания;</li> <li>– положение о наставничестве;</li> <li>– положение о кадровом резерве руководящих работников;</li> <li>– план работы с резервом руководящих работников;</li> <li>– план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников;</li> <li>-положение о конкурсах профессионального мастерства;</li> </ul>	ежегодно	Администрация	
3. Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам 1. Исполнение в полном объеме дорожной карты по	2024-2028гг.	Зам. директора по УВР, педагоги	

повышению профессиональных компетенций управленческой команды. 2. Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам. 3. Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра. 4. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%		
4. Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие.	2024г.	Администрация
5. Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	2024-2028гг.	Администрация
6. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	2024-2028гг.	МС
6. Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2024-2028гг.	Администрация

### Целевой проект «Школа возможностей»

(предпрофильное и профильное обучение), (подпрограмма) «Проориентация»

<b>Цель</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
<b>Задачи</b>	<p>для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых,</li> </ul>

	<p>современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>		
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-единство профессионального и социально-личностного самоопределения;</li> <li>-непрерывность;</li> <li>-практико-ориентированность;</li> <li>-информационная открытость и социальное партнерство;</li> <li>-субъективная активность;</li> <li>- позитивность.</li> </ul>		
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<p>Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов; Количество участников профориентационных мероприятий до 100%;</p> <p>Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию – 100%;</p> <p>Заключение договоров с предприятиями / организациями о сетевом взаимодействии.</p> <p>Качественное и количественное проведение экскурсий.</p>		
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- повысить мотивацию учащихся к труду;</li> <li>- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>		
<b>Мероприятия</b>		<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы			Зам. директора по УВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»		По необходимости	Зам. директора по УВР, педагоги

Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы.	Февраль – апрель ,2024г	Зам. директора по УВР
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	2024-2028гг.	Зам. директора по УВР
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Ежегодно	Классные руководители
Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой».	Ежегодно	Педагоги
Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности.	2024-2028гг.	Педагоги
Реализация курса «Россия – мои горизонты»	2024-2028гг.	Классные руководители
Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку и развитие гуманитарного и универсального профилей и предпрофильной подготовки.	2024-2028гг.	Зам. директора по УВР
Участие в профориентационных пробах	2024-2028гг.	Педагог-наставник
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	2024-2028гг.	Педагог-наставник
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2024-2028гг.	Зам. директора по УВР
Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	2024-2028гг.	Педагог-психолог
Участие в «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации.	2024-2028гг.	Зам. директора по УВР

### Целевой проект «Цифровая школа»

#### (подпрограмма) «Образовательная среда»

<b>Цель</b>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ,</p> <p>Для ученика: - расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.</p> <p>Для родителя: - расширение образовательных возможностей для ребенка; снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования; повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</p>
-------------	---

	<p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;</li> <li>- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;</li> <li>- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;</li> <li>- обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса ,планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения ,мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса ;современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li> <li>- обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;</li> <li>- обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость,</li> <li>- доступность,</li> <li>- ответственность,</li> <li>- полезность</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя,</li> <li>- доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской,</li> <li>- удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде,</li> <li>- доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ- средств, ЦОР, естественно - научных, технологических лабораторий,</li> <li>- доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы ,</li> <li>- доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками,</li> <li>- удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет,</li> <li>- удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей с ОВЗ и детей</li> </ul>

	<p>инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах,</li> <li>- доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</li> <li>- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения</li> </ul>		
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»,</li> <li>- создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ,</li> <li>- переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования</li> </ul>		
<b>Мероприятия</b>		<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум		2024г	Учитель информатики
2.Использование ФГИС «Моя школа»		2024-2028гг.	Педагоги
3.Оснащение ИТ-оборудования в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением		2024-2028гг.	Администрация
4.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.		2024-2028гг.	Педагоги
5.Информационная поддержка нововведений		2024-2028гг.	Администрация
6.Использование возможностей Центров «Точка роста»,обеспечивающих развитие технологических компетенций обучающихся (робототехника)		2024-2028гг.	Учитель физики
7. Создание условий для сетевой формы реализации дополнительных курсов технической направленности.		2024-2028гг.	Администрация

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение(по годам)				
			2023	2024	2025	2026	2027
<b>1.«Знание: качество и объективность»</b>							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	91	100	100	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	2	2	2	3	3
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	5	7	10	13	16	20
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	99	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	49	56	63	67	67	68
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	2	2	2	2	3	3
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	5	6	7	8	11	13
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	41	45	50	55	60	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	86	88	89	92	96	99
<b>2.«Воспитание»</b>							

Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	34	42	46	51	53	56
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	13	17	21	25	32	46
Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с Социальными партнерами	%	15	20	23	28	30	35
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	9	11	14	17	21	25
Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	%	3	7	9	11	14	17
Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	%	52	60	70	75	80	85
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	11	13	14	16	19	21
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	68	72	75	78	85	90
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	67	71	73	76	79	85
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	35	40	44	55	60	75
<b>3.«Здоровье»</b>							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	13	17	19	23	25	31



Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно—спортивных мероприятиях	%	27	31	35	39	41	53
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	3	4	4	4	5	5
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	67	71	75	79	81	83
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2	3
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	21	25	30	35	45	60
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	%	4	4	5	5	6	6
<b>4.«Творчество»</b>							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, Включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	5	5	6	6
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	60	65	70	75	80	83
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	28	30	35	38	40	42
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	7	12	15	18	23	28
<b>5.«Профориентация»</b>							

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	60	70	80	85	90	100
Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	%	30	40	50	55	60	63
Доля обучающихся, посещающих центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей	%	-	15	20	25	30	40
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+	+
<b>6.«Учитель. Школьные команды»</b>							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	35	45	55	65	75	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	25	35	40	45	50	55
Доля педагогических работников, Принимающих участие в конкурсном движении.	%	22	25	28	30	35	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	70	80	90	95
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	65	70	80	90	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом обучения на КПК	%	70	75	80	90	95	100
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	40	50	60	65	70	80

<b>7.«Школьный климат»</b>							
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	70	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	70	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	75	75	80	85	90	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	90	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	30	35	35	38	40	40
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65	70	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы.	%	45	47	50	53	55	60
<b>8.«Образовательная среда»</b>							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	70	100	100	100	100	100
Соответствием материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	90	100	100	100	100	100
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых Уроков «Урок Цифры»	%	85	90	95	100	100	100

Количество программ внеурочной деятельности дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	2	3	4	5	6	7
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	60	65	80	100	100	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	74	84	94	100	100	100
Доля педагогов, использующих в своей работе ИКОП («Сферум»).	%	90	100	100	100	100	100

### 8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования; Правила приема обучающихся; Режим занятий обучающихся; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановлении обучающихся, Положение о профильном психолого-педагогическом классе; Положение о наставничестве; Положение о кадровом резерве руководящих работников;	Положение о конкурсах профессионального мастерства;	Разработка положения

	<p>Положение об Общем собрании работников;</p> <p>Положение о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам;</p> <p>Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся;</p> <p>Положение о группе продлённого дня в школе;</p> <p>Положение о медиации;</p> <p>Положение о Центре Точка роста естественно-научной и технологической направленностей;</p> <p>Положение о работе родительского контроля за качеством горячего питания</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Компьютерный класс (30 ноутбуков), 47 компьютеров, 4 интерактивные панели, 18 проекторов, 10 телевизоров, 9 МФУ, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.</p>	<p>Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Администрация, педагоги, педагоги доп. образования, учитель - логопед</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Привлечение в рамках сетевого взаимодействия. Заключение целевых договоров, привлечение студентов педагогических ВУЗов.</p>

### 9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
наименование мероприятия	и		
<b>Знание</b>			

Создание рабочих программ по учебным предметам в конструкторе рабочих программ	Ежегодно 2024- 2028гг. до 25.08.	Унифицированная система обучения в школьном образовании.	Учителя-предметники
Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности в конструкторе рабочих программ	Ежегодно 2024- 2028гг. до 25.08.	Унифицированная система обучения в школьном образовании	Учителя-предметники
Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	2023-2024 уч.год	Снижение нагрузки учителя. Объективность выставления оценок.	Руководители МО
Обновление положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) на школьном уровне	2023-2024 уч.год	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.	Директор, зам.директора по УВР
Обеспечение единой линейкой учебников	Ежегодно до 25.08.		Библиотекарь, зам. Директора по УВР
Заключить договора о сетевой форме реализации образовательных программ Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	2024-2028	Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования	Директор, зам.директора по УВР
<b>Воспитание</b>			
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Ежегодно	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	Заместитель директора по ВР
Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	Ежегодно	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания	Директор
Программа взаимодействия педагогического коллектива и родителей по воспитанию детей	2024 – 2028	Привлечение родительской общественности к духовно- нравственному воспитанию школьников	Зам. директора по ВР, классные уководители

<b>Творчество</b>			
Увеличение количества направлений внеурочной деятельности	2024-2028	Количество направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО.	Директор, зам. директора по ВР
Увеличение доли участников творческих конкурсов и выставок	2024-2028	Повышение результативности участия обучающихся в творческих конкурсах	Зам. директора по ВР, классные руководители
Развитие деятельности школьного театра	2024-2028	Повышение репертуара и уровня театрального творчества	Руководитель школьного театра, классные руководители
Расширение сетевого взаимодействия	2024-2028	Сотрудничество с коллективами творческой направленности	
<b>Профориентация</b>			
Курс «Россия — мои горизонты»: занятия в рамках внеурочной деятельности для 6-11 классов	2024-2028гг.	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона. Умение делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения	Классные руководители
Организация работы профильных психолого-педагогических классов.	2024-2028гг.	Привить интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности.	Зам. директора по УВР
Организация участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на	2024-2028гг.	С помощью результатов диагностики выявить профориентационные интересы учащихся.	Педагог-психолог

платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы		Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».	
Проведение профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028гг.	Формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.	Классные руководители
Профориентационная акция «День - ИТ знаний»	2024-2028гг.	Повысить мотивацию детей в обучении, профориентации и планировании профессионального будущего, в том числе связанного с ИТ-сферой, а также содействие в развитии кадрового потенциала цифровой экономики.	Зам. директора по УВР
Организация тематических родительских собраний в школе по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей	2024-2028гг.	Вовлечь более 50% родителей в профориентационную работу.	Зам. директора по УВР, классные руководители
День профориентационных проб в Центре «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.	2024-2028гг.	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.	Педагоги, работающие в Центре «Точка роста»
Участие в профессиональных пробах и экскурсиях.	2024-2028гг.		Зам. директора по УВР
Региональный Фестиваль профессий	2024-2028гг.		Педагог-навигатор
Просмотр открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	2024-2028гг		Ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Классные



			руководители.
Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Февраль – апрель ,2024г	Соглашение	Администрация
Участие в реализации Всероссийского проекта онлайн-уроков финансовой грамотности	2024-2028гг	Сориентировать учащихся на правильный выбор будущей профессии с учетом их способностей, психологических особенностей, потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.	Ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Классные руководители.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, клубов и др., направленных на раннюю профориентацию.	2024-2028гг		
<b>Учитель. Школьные команды</b>			
Прохождение педагогами повышения квалификации по программе ЦОС, дополнительных профессиональных программ.	Январь-март, 2024г.	Высокое качество и доступность образования всех видов и уровней за счет использования современных технологий.	Зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогам, входящим в состав управленческой команды школы	Январь - март, 2024г		
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2028гг	Сформированность профессиональной компетентности педагогических работников	Зам. директора по УВР
Работа по развитию системы наставничества.	2024-2028гг	Высокий уровень включенности наставляемых в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.	Зам. директора по УВР
<b>Школьный климат</b>			
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Январь, 2024г.	ЛА.Оздоровление школьного климата,	Зам. директора по

		сведение случаев буллинга к минимуму	УВР
Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	2024-2028гг	Выявление существования буллинга, определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге.	Педагог-психолог
Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу	2024-2028гг	Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	Классные руководители
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	2024-2028гг	Формирование толерантной позиции к учащимся.	Зам. директора по ВР, педагог - психолог
Комплексное сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	2024-2028гг	Успешная адаптация в социуме.	Администрация
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2024-2028гг	Развитие творческих задатков и возможностей ребенка.	Зам. директора по ВР
Спроектировать креативное пространство для организации конкурсов, проектов, конференций.	Февраль-март, 2024г.	Увеличить количества и результативность участия до 75% учащихся	Советники директора по воспитанию
<b>Образовательная среда</b>			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024-2028гг	Участие в сетевых проектах.	Педагоги
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	2024г.	Обученность 100% педагогических работников работе на платформе.	Зам.директора по УВР, учитель информатики
Использование обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	2024-2028гг.	Коммуникация всех его участников 100%	Классные руководители

Создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Январь 2024 г.		Учитель информатики, классные руководители
<b>Здоровье</b>			
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения ВФСК «ГТО»	Ежегодно	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	Учитель физ. воспитания.
Корректировка и реализация программы здоровьесбережения	2024-2028	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения.	Заместитель директора по ВР
Единые подходы к организации контролю горячего питания	2024-2028	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным Горячим питанием.	Заместитель директора по ВР



Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

*С.А. Шимов*  
*Н.А.*

Н.А. Палаева

Директор  
МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4»

(подпись)

