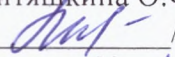


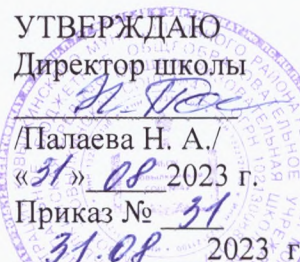


**МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Председатель ШМО  
Пинтяшкина О.Ф.  
/  /  
Протокол № 4  
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
  
/Хохлова Е.Н./  
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
/Палаева Н. А./  
« 31 » 08 2023 г.  
Приказ № 31  
31.08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
курса внеурочной деятельности  
«Человек и его здоровье»**  
Направленность – естественнонаучная  
Уровень программы - базовый  
Возраст обучающихся: 13 – 15 лет  
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Составитель: Пинтяшкина Ольга Федоровна,  
учитель биологии

Ковылкино-2023

## Структура программы

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела/темы</b>                  | <b>Страница</b> |
|--------------|---|-----------------|
| 1            | Пояснительная записка программы                   | 3-8             |
| 2            | Цели и задачи программы                           | 8-9             |
| 3            | Учебно-тематический план программы                | 10              |
| 4            | Содержание программы                              | 11-12           |
| 5            | Календарный учебный график                        | 12-13           |
| 6            | Календарно-тематический план программы            | 14-16           |
| 7            | Планируемые результаты                            | 17-18           |
| 8            | Оценочные материалы                               | 19              |
| 9            | Формы обучения, методы, педагогические технологии | 19-20           |
| 10           | Материально-техническое обеспечение программы     | 21              |
| 11           | Информационно-методические материалы              | 22-25           |
| 12           | Приложения  | 26-28           |

## **1. Пояснительная записка.**

Модернизация российского образования направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, считая его важным условием достижения серьезных жизненных целей. В это связи основная задача – пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Данная программа базируется на понимании образования и здоровья детей как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими возможностями.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни».

Программа предполагает медицинский и валеологический подход, строится на основе тесного взаимодействия медиков, педагогов, родителей, детей и подростков. Главное качественное отличие между медициной и валеологией заключается в том, что лечебная и профилактическая медицина направлена на восстановление и предупреждение, а валеология – на создание нового, на строительство, на «конструирование» здоровой личности.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы курса внеурочной деятельности «Человек и его здоровье»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

Данная рабочая программа по биологии составлена на основе ООП ООО МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» и с учётом методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологичной направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 г. № Р-6) и предусматривает проведение занятий с использованием оборудования центра «Точка роста».

**Направленность программы** - естественнонаучная.

**Уровень программы** - базовый.

**Возраст обучающихся:** от 13 лет до 15 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год, 34 часа.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса внеурочной деятельности «Человек и его здоровье»: предназначена для организации деятельности обучающихся 8 класса МБОУ «Ковылкинская СОШ №4». Составлена на основе рабочей программы УМК

«Биология.». В.В.Пасечника, предназначенной для общеобразовательных учреждений. (Издательство «Дрофа»).

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

**Актуальность программы** в том, что программа направлена на формирование здорового образа жизни подростков, адаптации в окружающей среде, расширении и углублении знаний обучающихся о приемах сохранения здоровья, преодолении зависимости вредных привычек. Здоровый человек живет полноценной жизнью. Бывает, что человек теряет здоровье, поскольку имеет недостаточные знания о причинах, распространении и последствиях инфекционных заболеваний; не обладает достаточными знаниями оказания первой медицинской помощи. Курс помогает сформировать необходимость в здоровом образе жизни- правильном питании, режиме дня, сохранении физического и психического здоровья, поскольку все это может стать причиной развития таких заболеваний среди подростков, как ожирение, сахарный диабет, язва и гастрит, сердечно-сосудистые заболевания, анорексия, почечная недостаточность, психические расстройства, обусловленные перестройкой пубертатного периода. Программа учитывает возрастные особенности и опирается на наиболее значимые аргументы здорового образа жизни подростков, помогая в социальной адаптации. Помимо биологических особенностей организма человека, программа включает в себя изучение психических, эмоционально-волевых особенностей человека. Формы, методы обучения способствуют повышению информационной компетенции, развитию познавательных интересов, а, возможно и формированию профессиональной направленности.

**Новизна** программы заключается в том, что при разработке программы конкретизированы и дополнены некоторые разделы- "Половая система

человека и связанные с ней социальные проблемы", "Распространенные хронические заболевания". Углублено понимание следующих тем программы- " Заболевания, связанные с вредными привычками", "Гигиена питания и быта", "Инфекционные заболевания". Расширены методы и организационные формы реализации предлагаемого материала по формированию здорового образа жизни.

**Педагогическая целесообразность** в том, что программа позволяет ориентироваться на интересы обучающихся, позволяет решать важные учебные задачи, углубляя, расширяя и систематизируя знания; помогает понять, что здоровье человека -это достояние всего общества и необходимо бережно относиться как к своему здоровью, так и здоровью окружающих, что здоровье напрямую зависят от факторов окружающей среды.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

**Возраст детей, участников программы и их психологические особенности.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и его здоровье» является программой с базовым уровнем обучения и ориентирована на работу с детьми 13-15 лет.

Чтобы программа была результативной, при ее реализации обязательно должны учитываться особенности данного возраста обучающихся.

Юношеский возраст считается одним из важнейших этапов становления и развития личности. В этом возрасте происходит формирование самосознания, что является главным итогом переходного возраста, по мнению советского психолога Л.С. Выготского. Растет уровень самостоятельности, возникает потребность в размышлении над теоретическими утверждениями и насущными вещами, растет социальная активность.

В основе развивающего обучения Л.С. Выготского лежит идея о том, что "психические функции образуются в результате взаимодействия человека с социальной средой". Освоение механизмов мышления и культуры поведения происходит через деятельность ( познавательная, практическая, ценностно-ориентированная и др.)

Так как в развитии личности велика роль социальных и педагогических факторов, то обучение должно быть организовано так, чтобы происходило стимулирование развития личности, включения механизмов осознания своей деятельности с развитием внутренней мотивации. Развитие интеллекта в этом возрасте тесно связано с развитием творческих способностей, проявлении инициативы. Полнее и результативнее оно может проявляться в данной образовательной программе "Человек и его здоровье". И задача учителя состоит в том, чтобы распознать интерес, творческую направленность и попытаться развить ее в нужном направлении для достижения тех или иных умений и навыков.

### **Объём и сроки освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год.

**Продолжительность** реализации всей программы - 34 часа.

## **Режим занятий**

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей (продолжительность учебного часа 45 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

## **2.Цель и задачи программы.**

Цель курса:

Формирование у обучающихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а так же основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья.

Задачи курса:

обучающие:

-сформировать представления о положительных и отрицательных факторах воздействия на организм человека, понимание сущности здорового образа жизни;

-способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;

-углубить знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, ЗПП, о нарушениях работы нервной системы; об особенностях формирования личности в семье и обществе;

- сформировать представление о рациональной организации режима учебной деятельности, отдыха, научить анализировать и контролировать свой режим дня;

- расширить понимание взаимосвязи проблем здоровья человека и негативных последствий деградации природной среды; социальных



последствиях деградации духовной среды, формирование экологической культуры.

развивающие:

-развивать у подростков чувство ответственности за экологические состояние окружающей среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- развивать умения использовать теоретические знания в жизни и навыков оказания первой медицинской помощи;

-развивать умение проводить наблюдение, сравнивать, анализировать, делать выводы;

-развивать любознательность, творческий потенциал обучающихся в подготовке рефератов, сообщений, выполнении практических и исследовательских работ.

воспитательные:

-воспитывать у подростков потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;

- воспитывать волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;

-воспитывать экологическую культуру и бережное отношение ко всему живому как главной ценности на Земле, стремлении жить в гармонии с собой и людьми в окружающем мире.

### 3. Учебно-тематический план.

| №п/п | Название темы,<br>раздела            | Количество часов |            |              | Форма<br>аттестации                 |
|------|--------------------------------------|------------------|------------|--------------|-------------------------------------|
|      |                                      | Все<br>го        | Теор<br>ия | Прак<br>тика |                                     |
| 1    | Экология и здоровье<br>человека      | 8                |            |              | Отчет по<br>лабораторной<br>работе. |
| 2    | Здоровье и факторы<br>риска, болезни | 21               |            |              | Отчет по<br>лабораторной<br>работе. |
| 3    | Здоровый образ жизни                 | 5                |            |              | Отчет по<br>лабораторной<br>работе. |
|      | <b>Итого:</b>                        | <b>34</b>        |            |              |                                     |

#### 4. Содержание программы

Раздел 1 Экология и здоровье человека (8 часов)

Экология человека. Понятия «здоровье» и «болезнь». Показатели здоровья человека.

Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.

Факторы экологического неблагополучия в жилых помещениях и здоровье человека.

*Лабораторная работа «Исследование минерализации воды»*

*Лабораторная работа «Исследование освещенности»*

*Лабораторная работа «Мониторинг температуры атмосферного воздуха»*

*Лабораторная работа «Влияние химических факторов на дыхание»*

*Лабораторная работа «Исследование энергии светового потока»*

#### Раздел 2 Здоровье и факторы риска, болезни (21 час).

Производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни .

*Лабораторная работа «Определение нитратов в продуктах питания»*

Наследственные болезни. Диагностика, предупреждение

Стресс и расстройства нервной системы. Профилактика и преодоление

*Лабораторная работа «Исследование процессов головного мозга»*

Двигательная активность. Утомление. Работа мышц.

*Лабораторная работа «Характеристика и строение мышечной ткани»*

Двигательная активность. Гиподинамия и ее последствия.

*Лабораторная работа «Молекулярный механизм сокращения»*

*Лабораторная работа «Сила и утомляемость поперечнополосатой мускулатуры»*

*Внимание: опасно для жизни! (алкоголизм, наркомания, табакокурение)*

*Лабораторная работа «Артериальное давление»*

*Лабораторная работа «Артериальный пульс»*

*Лабораторная работа «Электрокардиография»*

*Лабораторная работа «Электрокардиография»*

*Лабораторная работа «Влияние химических факторов на дыхание»*

Природная среда – источник инфекционных заболеваний

Природная среда – источник онкологических заболеваний

Культура потребления лекарств.

Иммунитет и здоровье.

Влияние компьютера на организм.

### **Раздел 3 Здоровый образ жизни (5 часов)**

Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека.

Личная гигиена. Старение. Старость. Продление жизни. Геронтология. Долгожители.

Эмоциональная и психическая напряженности – факторы, влияющие на здоровье. Психогигиена. Аутотренинг, релаксация

Закаливание и его влияние на здоровье. Виды закаливания: обтирание, обливание, купание. Стимулирующие и закаливающие факторы: солнечный свет, воздушные ванны.

Экспериментальная работа. «Влияние физических и закаливающих нагрузок на организм. Планирование своего режима дня с учетом полученных данных».

## **5. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 252;
- продолжительность каникул– осенние: с 28 октября по 5 ноября

2023г.;

- зимние: с 30 декабря по 07 января 2024г.;

- весенние: с 25 марта по 2 апреля 2024г.;

- летние: с 27 мая по 31 августа 2024г.

Дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2023 г. по 31.05.2024г.

Праздничные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

12 июня - День России

4 ноября - День народного единства

В каникулярное время обучение по дополнительной программе продолжается. В официальные праздничные дни обучение не ведется.

## 6. Календарно-тематический план программы.

| № п/п | Раздел/ тема  | Теория    | Практика  | Всего часов | Планируемая дата | Фактически дата | Форма контроля (по изучению каждого раздела) |
|-------|---|-----------|-----------|-------------|------------------|-----------------|--|
| 1     | <b>Экология и здоровье человека</b>   | <b>3</b>  | <b>5</b>  | <b>8</b>    |                  |                 |  |
| 1.1   | Экология человека. Понятия «здоровье» и «болезнь». Показатели здоровья человека | 1         |           | 1           |                  |                 | Фронтальный опрос                            |
| 1.2   | Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.                        | 1         |           | 1           |                  |                 | Фронтальный опрос                            |
| 1.3   | Факторы экологического неблагополучия в жилых помещениях и здоровье человека.   | 1         |           | 1           |                  |                 | Фронтальный опрос                            |
| 1.4   | Лабораторная работа «Исследование минерализации воды»                           |           | 1         | 1           |                  |                 | Отчет по лабораторной работе                 |
| 1.5   | Лабораторная работа «Исследование освещенности»                                 |           | 1         | 1           |                  |                 | Отчет по лабораторной работе                 |
| 1.6   | Лабораторная работа «Мониторинг температуры атмосферного воздуха»               |           | 1         | 1           |                  |                 | Отчет по лабораторной работе                 |
| 1.7   | Лабораторная работа «Влияние химических факторов на дыхание»                    |           | 1         | 1           |                  |                 | Отчет по лабораторной работе                 |
| 1.8   | Лабораторная работа «Исследование энергии светового потока»                     |           | 1         | 1           |                  |                 | Отчет по лабораторной работе                 |
| 2     | <b>Здоровье и факторы риска, болезни</b>  | <b>11</b> | <b>10</b> | <b>21</b>   |                  |                 | Фронтальный опрос                            |
| 2.1   | Производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни .                         | 1         |           |             |                  |                 | Фронтальный опрос                            |
| 2.2   | Лабораторная работа «Определение нитратов в продуктах питания»                  |           | 1         | 13          |                  |                 | Отчет по лабораторной работе                 |

|      |   |   |   |   |  |                              |
|------|---|---|---|---|--|------------------------------|
| 2.3  | Наследственные болезни.<br>Диагностика, предупреждение                      | 1 |   | 1 |  | Фронтальный опрос            |
| 2.4  | Стресс и расстройства нервной системы.<br>Профилактика и преодоление        | 1 |   | 1 |  | Фронтальный опрос            |
| 2.5  | Лабораторная работа<br>«Исследование процессов головного мозга»             |   | 1 | 1 |  | Отчет по лабораторной работе |
| 2.6  | Двигательная активность.<br>Утомление. Работа мышц.                         | 1 |   | 1 |  | Фронтальный опрос            |
| 2.7  | Лабораторная работа<br>«Характеристика и строение мышечной ткани»           |   | 1 | 1 |  | Отчет по лабораторной работе |
| 2.8  | Двигательная активность.<br>Гиподинамия и ее последствия.                   | 1 |   | 1 |  | Фронтальный опрос            |
| 2.9  | Лабораторная работа<br>«Молекулярный механизм сокращения»                   |   | 1 | 1 |  | Отчет по лабораторной работе |
| 2.10 | Лабораторная работа<br>«Сила и утомляемость поперечнополосатой мускулатуры» |   | 1 | 1 |  | Отчет по лабораторной работе |
| 2.11 | Внимание: опасно для жизни!<br>(алкоголизм, наркомания, табакокурение)      | 1 |   | 1 |  | Фронтальный опрос            |
| 2.12 | Лабораторная работа<br>«Артериальное давление»                              |   | 1 | 1 |  | Отчет по лабораторной работе |
| 2.13 | Лабораторная работа<br>«Артериальный пульс»                                 |   | 1 | 1 |  | Отчет по лабораторной работе |
| 2.14 | Лабораторная работа<br>«Электрокардиография»                                |   | 1 | 1 |  | Отчет по лабораторной работе |
| 2.15 | Лабораторная работа<br>«Электрокардиография»                                |   | 1 | 1 |  | Отчет по лабораторной работе |
| 2.16 | Лабораторная работа<br>«Влияние химических факторов на дыхание»             |   | 1 | 1 |  | Отчет по лабораторной работе |
| 2.17 | Природная среда – источник  | 1 |   | 1 |  | Фронтальный опрос            |

|      |  |    |    |    |   |  |                              |
|------|--|----|----|----|---|--|------------------------------|
|      | инфекционных заболеваний   |    |    |    |   |  | опрос                        |
| 2.18 | Природная среда – источник онкологических заболеваний  | 1  |    | 1  |   |  | Фронтальный опрос            |
| 2.19 | Культура потребления лекарств.   | 1  |    | 1  |   |  | Фронтальный опрос            |
| 2.20 | Иммунитет и здоровье.  | 1  |    | 1  |   |  | Фронтальный опрос            |
| 2.21 | Влияние компьютера на организм.  | 1  |    | 1  |   |  | Фронтальный опрос            |
| 3    | <b>Здоровый образ жизни</b>  |    |    | 1  |   |  | Фронтальный опрос            |
| 3.1  | Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека.  | 4  | 1  | 5  |   |  | Фронтальный опрос            |
| 3.2  | Личная гигиена. Старение. Старость. Продление жизни. Геронтология. Долгожители.  | 1  |    | 1  |   |  | Фронтальный опрос            |
| 3.3  | Эмоциональная и психическая напряженности – факторы, влияющие на здоровье. Психогигиена. Аутотренинг, релаксация   | 1  |    | 1  |   |  | Фронтальный опрос            |
| 3.4  | Закаливание и его влияние на здоровье. Виды закаливания: обтирание, обливание, купание. Стимулирующие и закаливающие факторы: солнечный свет, воздушные ванны. | 1  |    | 1  |   |  | Фронтальный опрос            |
| 3.5  | Экспериментальная работа. «Влияние физических и закаливающих нагрузок на организм. Планирование своего режима дня с учетом полученных данных».                 |    |    | 1  | 1 |  | Отчет по лабораторной работе |
|      | Итого  | 18 | 16 | 34 |   |  |                              |



## 7. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихся является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихся

- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

· Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

· Проговаривать последовательность действий на уроке.

· Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

· Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основам здорового образа жизни, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Ученик научится:

Быть опрятным, регулярно выполнять гигиенические процедуры.

Знать основные правила этикета и соблюдать их.

Иметь сформированную привычку следить за зубами и полостью рта и т.д.

Владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему.

Уметь распознавать признаки утомления. В том числе и зрительного.

Иметь сформированный навык мытья рук перед любым приемом пищи.

## **8. Оценочные материалы.**

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения.

- **Входной контроль** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Формы проведения: беседа, устный опрос.

- **Промежуточный контроль** проводится в декабре и осуществляется для отслеживания уровня усвоения материала программы и корректировки процесса обучения. Контроль может проводиться в форме теста, защиты исследовательского проекта, участия в конкурсах разного уровня.

- **Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Его цель – выявить усвоенный уровень знаний и умений, предусмотренных программой. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования.

## **9. Формы обучения, методы, педагогические технологии**

В процессе занятий используются различные формы занятий: практические и лабораторные работы, наблюдения, эксперименты, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность в том числе с использованием ИКТ.

- 1.Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

- 2.Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

- 3.Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

- 4.Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

### **Учебно - методическое обеспечение программы.**

1. Учебные и методические пособия для педагога:
  - Список литературы для педагога;
  - Интернет - источники.
2. Система средств обучения (Организационно-педагогические средства):
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая биология», календарно — тематический план.
3. Учебные пособия по биологии.
4. Методические рекомендации по выполнению исследовательских работ.
5. Учебно-наглядные пособия: проектные работы обучающихся, таблицы по охране труда, технологические карты, инструкционные карты,

журналы, книги, компьютерные презентации.

## **10. Материально-техническое обеспечение программы**

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете. Занятия проходят на базе МБОУ «Ковылкинская СОШ №4».

Учебный класс для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для организации занятий по программе необходимо:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

1. Цифровая лаборатория по биологии, цифровая лаборатория по экологии, цифровая лаборатория по физиологии, цифровая лаборатория по нейропрограммированию;

2. микроскоп цифровой;

3. комплект посуды и оборудования для ученических опытов;

4. комплект гербариев демонстрационный;

5. комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);

6. мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор);

7. дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

## 11. Информационно-методические материалы

### Для педагога:

1. Агаджанян Н.А. и др., Основы физиологии человека, 2-е изд., исправленное.-М.: РУДН, 2001.-408с.
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. В 3-х томах. Том 1. Анатомия. Оникс. 2009. 864 с, ил.
3. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, 2015. - 128 с.
4. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил.
5. Казин Э. М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н. А. Литвинова.- М.: Владос,2016.- 192 с.
6. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- М.: Academia, 2013.- 400 с.
7. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия центральной нервной системы. М.: "Мир", "Аст", 2003.- 210 с.
8. Мушкамбаров Н. Н., Кузнецов С. Л., Молекулярная биология, Изд. Медицинское информационное агенство, 2007.- 220 с.
9. Павлов В. И. Вселенская Чистота Сознания и здоровье Человека. Исцеление с помощью мыслеформ / В.И. Павлов. - М.: Золотое Сечение, 2014. - 316 с.
10. Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 7-е изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007.- 688 с.
11. Поленов Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества: моногр. / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2014. - 720 с.
12. Семенова Надежда. Здоровье здорового человека. Практическая экология XXI века / Надежда Семенова - М.: Диля, 2014. - 128 с.

13. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология: в 3 т. 3-е изд. - М.: Мир, 2004. Том 1 – 454 с. Том 2 - 436 с. Том 3- 451 с.

14. Теплов Б. М. Способности и одарённость. / Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982,- 136с.

15. Ушакова Д.В. Психология одаренности: от теории к практике – М.: ПЕР СЭ, 2000.- 350 с.

16. Физиология человека: В 3-х томах. Пер. с англ. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Мир», 2005. Том 1 – 323 с., Том 2 – 314 с., Том 3 – 228 с.

17. Хвыля-Олинтер, Андрей Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества / Андрей Хвыля-Олинтер. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 764 с.

18. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант / Развитие и диагностика способностей. Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков.- М.: Наука, 1991.

Интернет ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

2. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ

3. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал

4. <http://www.youngbotany.spb.ru> Лауреаты нобелевской премии по физиологии и медицине

5. <http://n-t.ru/nl/mf> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас

6. <http://www.mgsun.ru> Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт

7. <http://www.macroevolution.narod.ru> Проект Ecosom: всё об экологии

8. <http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии

9. <http://www.anatomcom.ru/> Анатомия человека - атлас

10. <http://www.anatomus.ru/> Анатомия человека в иллюстрациях

11.<http://www.sbio.info> Вся биология

12.<http://bio.1september.ru> Все для учителя биологии

13.<http://college.ru/biologiya/> Открытый колледж: Биология

Для обучающихся:

1. Баранова С.В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей/ С.В. Баранова.-М.: Феникс, 2007.- 192с.

2. Батуев Л.С., Соколова Л.В., Левитин М.Г. Человек. Основы физиологии и психологии: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2000.- 220 с.

3. Воздействие на организм человека опасных и вредных экологических факторов. Метрологические аспекты. В 2 томах. Том 2. Книга 1. - М.: ПАИМС, 1997. - 512 с.

4. Ерофеева Людмила. Возлюби свои привычки / Людмила Ерофеева. - М.: Центрполиграф, 2009. - 192 с.

5. Зайцева Е.Ю. Биология. "Организм человека и его здоровье" / Е.Ю. Зайцева. - М.: Астрель, 2012. - 375 с.

6. Исаева Е. Л. Здоровый человек и его окружение. Шпаргалки / Е.Л. Исаева. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.

7. Кругляк Лев. Алкоголизм. Мысли, избавляющие от вредных привычек. Естественное очищение (комплект из 3 книг) / Лев Кругляк , Георгий Сытин , Рудигер Дальке. - М.: ИГ "Весь", 2014. - 672 с.

8. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - М.: Феникс, 2014. - 480 с.

9. Пучко Людмила. Жизнь и здоровье человека в вопросах и ответах Многомерной медицины /

Людмила Пучко. М.: Машиностроение,2013.-504 с.

10. Резникова, В. З. Биология. Человек и его здоровье. Общие биологические закономерности. Тематический контроль. Рабочая тетрадь (+ приложение) / В.З. Резникова, А.Н. Мягкова. - Москва: РГГУ, 2013. - 208 с.



11. Шапиро Я.С., Панина Г.Н. Микробиология 10-11 классы; учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2008.- 272 с.

Интернет-ресурсы:

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
2. <http://www.youngbotany.spb.ru> Лауреаты нобелевской премии по физиологии и медицине
3. <http://n-t.ru/nl/mf> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас
4. <http://www.mgsun.ru> Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт
5. <http://www.macroevolution.narod.ru> Проект Есосом: всё об экологии
6. <http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии
7. <http://www.anatomcom.ru/> Анатомия человека - атлас
8. <http://www.anatomus.ru/> Анатомия человека в иллюстрациях
9. <http://www.sbio.info> Вся биология
10. <http://college.ru/biologiya/> Открытый колледж: Биология

**Инструкция по правилам безопасности для учащихся в кабинете биологии.**

**I. Общие требования безопасности.**

1. Соблюдение требований настоящей инструкции обязательно для всех учащихся, работающих в кабинете биологии.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Соблюдать требования инструкции по проведению лабораторно-практических работ.
4. Не разрешается присутствие посторонних лиц при проведении этих работ без ведома учителя.
5. Нельзя в кабинете принимать пищу и пить.
6. Не загромождать проходы портфелями, сумками и т.п.
7. Не передвигать учебные столы и стулья.
8. Не вставлять в электрические розетки какие-либо предметы.
9. Травмоопасность:
  - поражение электротоком
  - порезы разбившейся стеклянной посудой
  - термоожоги и ожоги кислотой и др. органическими жидкостями
  - ушибы при ударе об дверь.
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.
11. Не приносить посторонние предметы, чтобы не отвлекать и не травмировать товарищей.

**II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Входить в кабинет после разрешения учителя.
2. Не включать электроосвещение и электроприборы.
3. Не открывать самостоятельно форточки, фрамуги, окна.
4. Подготовить рабочее место и учебные принадлежности к занятиям.
5. Одеть рабочую одежду и средства индивидуальной защиты по указанию

учителя.

6. Перед выполнением работы изучить по учебнику, или пособию порядок её проведения.

7. Прослушать инструктаж по ТБ труда при выполнении лабораторно-практической работы.

### III. Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять практические задания только в рабочей одежде.
2. Приступать к работе и каждому её этапу, после указания учителя.
4. Не проводить самостоятельно опытов, не предусмотренных заданиями работы.
5. Не оставлять без присмотра нагревательные приборы.
6. Соблюдать порядок и чистоту на рабочем месте.
7. Не устранять самостоятельно неисправности в оборудовании.
8. Не вносить в кабинет, без указания учителя, любые вещества.
9. Не направляйте скальпель, препаровальную иглу, лезвие безопасной бритвы на себя или своих товарищей.
10. Пользуйтесь специальным держателем для пробирок.

### IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При получении травм (порезы, ожоги) сообщить учителю или лаборанту.
2. В случае возникновения аварийных ситуаций (пожар, появление сильных посторонних запахов) по указанию учителя, быстро, без паники, покинуть кабинет .
3. При внезапном заболевании, либо плохом самочувствии, сообщить учителю.
4. Обо всех разливах жидкостей, а также о рассыпанных твёрдых реактивах, сообщить учителю не убирать их самостоятельно.

### V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Уборку рабочих мест производить по указанию учителя.
2. Не выносить из кабинета любые вещества без указания учителя.
3. Не сливать в канализацию растворы и органические жидкости .(только в

специальные сосуды)

4. Снять рабочую одежду и индивидуальные средства защиты, сдать лаборанту на хранение.

5. После лабораторно-практических работ тщательно вымыть руки с мылом.

6. Обо всех неполадках в работе оборудования, электросети и т. д. сообщить учителю.