
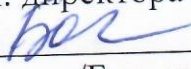




РАССМОТРЕНО
Председатель ЦМО

/Шепилова Е.И./
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УНР

/Белова О.Н./
Протокол № 1
от « 30 »августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/Палаева Н. А./
Приказ № 31
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
3 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Губанова Л.В.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Программа данного курса рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих **целей:**

- Развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории;

- Освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии;

- Воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи: 1) Формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;

2) понимание его роли в жизни человека и общества;

3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному образовательному плану в 3 -м классе на внеурочную деятельность «Введение в мир профессий» отводится **1 час в неделю всего 34 часа.**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, формировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (11 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (6 часов) обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать, продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
 - что ты знаешь об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
 - что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

1) разминка; 2) дискуссия; 3) работа в тетрадях; 4) беседа или обсуждение; 5) работа на участке, в классе, с подсобным материалом; 6) представление и разбор (анализ) проектов; 7) развитие воображения через творческие и практические задания; 8) домашнее задание и т.д. Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Основным принципом предлагаемой программы является учёт возрастных особенностей младших школьников. Эти особенности не являются одними и теми же для учащихся 1-го и 4-го классов, поэтому формы и методы работы в разных возрастных группах должны быть различны.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных надпредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Личностные, метапредметные результаты освоения комплексной программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в

парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Критерии успешности прохождения курса:

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля:

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Темы урока, темы контрольных, практических, работ	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Такие разные профессии	1	Дискуссия, игра в командах		
2.	Мой труд дома	1	Беседа, анкетирование		
3.	«Я б в рабочие пошел»	1	Дискуссия, обоснование мнений		
4.	Профессия – учитель.	1	Устные высказывания, рисование		
5.	Практика: как появляется дом?	1	Дискуссия, рисование, моделирование		
6.	Профессия – официант.	1	Связный рассказ, дискуссия о качествах, необходимых для профессии.		
7.	Практика: сервировка стола.	1	Игра в командах		
8.	Профессия – фитотерапевт.	1	Обсуждение.		
9.	Практика: такие разные растения.	1	Работа в командах «Дегустаторы»		
10.	«Профессии отважных»	1	Дискуссия, обсуждение,		
11.	Профессия – пожарный	1	Дискуссия, просмотр фильма		
12.	Практика: противопожарная безопасность.	1	Обсуждение, анализ		
13.	Профессия – полицейский.	1	Дискуссия, работа		
14.	Практика: рисунок «Работа полиции», обсуждение. Приглашение представителя данной профессии.	1	Работа с рисунками, беседа с представителем профессии		
15.	Профессия – спасатель	1	Дискуссия, работа		
16.	Практика: безопасное поведение дома и на улице.	1	Дискуссия, работа в группах, рисование		
17.	Профессия – военный	1	Беседа, обсуждение, анализ ситуаций. Беседа, обсуждение, просмотр		

19	Профессия – артист	1	презентации Беседа с представителем профессии, обсуждение	
20	Профессия – строитель.	1	Беседа о профессии. Просмотр фильма .	
21	Профессия – строитель.	1	Моделирование дома	
22	Профессия - дрессировщик	1	Просмотр фильма обсуждение, дискуссия	
23 – 24.	Практика: доклад на тему «Мое домашнее животное»	2	Связный рассказ с показом фотографий или презентаций. Рисование животных.	
25– 26 .	«Быть нужным людям»	2	Дискуссия, рисование	
27.	Профессия - стоматолог	1	Просмотр фильма, беседа	
28 - 29	Профессия – врач. Практика: проигрывание ситуаций посещения врача	2	Инсценировка, работа в группах	
30– 31	Праздник в городе мастеров. Профессии от «А» до «Я».	2	Обобщение знаний о профессиях	
32	Практика: конкурсе «Лучший рисунок о труде	1	Обобщение знаний о профессиях	
33– 34	Итоговое занятие. Викторина.	2	Работа в группах.	
	ИТОГО: 34 часа			

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

9 (девять) листов

Директор школы: Н.А. Палаева / Палаева Н.А./

