

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Председатель ШМО
Шепилова Е.Н.
/ Шепилова Е.Н. /
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Белова О.Н.
/ Белова О.Н. /
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Палаева Н.А.
/ Палаева Н. А. /
« 30 » августа 2023 г.
Приказ № 37
30 августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного курса «В мире профессий»
в 4 классе на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Варламова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Описание курса в учебном плане

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 34 часа

1. Личностные, метапредметные результаты освоения комплексной программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

2. Содержание учебного предмета, курса.

4 класс

Какие профессии мы знаем (1 ч)

Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии. Методика «Мое любимое дело», «Мои желания» (2 ч)

Из истории одной профессии (1 ч)

Практика: оформление листовки ко дню учителя. (1 ч)

Забытые профессии (1 ч)

Профессия – глашатай (1 ч)

Профессия – тапер (1 ч)

Профессия – шарманщик (1 ч)

Самые престижные профессии (1 ч)

Профессия – банкир (1 ч)

Профессия – предприниматель (1 ч)

Профессия – экономист (1 ч)

Профессия – юрист (1 ч)

«Я б в рабочие пошёл». Экскурсия в школьные учебные мастерские (1 ч)

Профессия – швея (1 ч)

Практика: как рубашка в поле выросла (2 ч)

«Отважная профессия» (1 ч)

Профессия – летчик, космонавт (1 ч)

Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии. (1 ч)

Профессия – композитор. (1 ч)

Практика: великие композиторы (2 ч)

Практика: сочинение «... - это призвание!» (1 ч)

Исследование «Необычная творческая профессия» (2 ч)

Самые редкие профессии (1 ч)

Профессия – титестер (1 ч)

Профессия – стеклодув (1 ч)

Практика: «Моя профессия – профессия будущего» (1 ч)

Мы – граждане России. Профессия – президент (1 ч)

Итоговое занятие. Викторина. (2 ч)

3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды работ, формы занятий | Дата | |
|----------|--|-----------------|----------------------------------|------------|----------|
| | | | | Фактически | По плану |
| 1 | Какие профессии мы знаем | 1 | Дискуссия, игра в командах | | |
| 2-3 | Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии. Методика «Мое любимое дело», «Мои желания» | 2 | Рисование, беседа, анкетирование | | |
| 4 | Из истории одной профессии | 1 | Экскурсия, дискуссия. | | |
| 5 | Практика: оформление листовки ко дню учителя. | 1 | Работа в группах. | | |
| 6 | Забывтые профессии | 1 | Устные высказывания, рисование | | |
| 7 | Профессия – глашатаи | 1 | Просмотр фильма, обсуждение. | | |
| 8 | Профессия – тапер | 1 | Просмотр фильма, обсуждение. | | |
| 9 | Профессия - шарманщик | 1 | Просмотр фильма, обсуждение. | | |
| 10 | Самые престижные профессии | 1 | Работа в группах | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 11 | Профессия - банкир | 1 | Дискуссия, обсуждение, анализ. | |
| 12 | Профессия – предприниматель | 1 | Дискуссия, обсуждение, анализ. | |
| 13 | Профессия – экономист | 1 | Дискуссия, обсуждение, анализ. | |
| 14 | Профессия - юрист | 1 | Дискуссия, обсуждение, анализ. | |
| 15 | «Я б в рабочие пошел» Экскурсия в школьные учебные мастерские | 1 | Связный рассказ, дискуссия о качествах, необходимых для профессии. | |
| 16 | Профессия – швея | 1 | Устные высказывания, рисование | |
| 17-18 | Практика: как рубашка в поле выросла | 2 | Дискуссия, рисование, моделирование | |
| 19 | «Отважная профессия» | 1 | Рисование, дискуссия | |
| 20 | Профессия – летчик, космонавт | 1 | Дискуссия, просмотр фильма, обсуждение, | |
| 21 | Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии. | 1 | Дискуссия, просмотр фильма | |
| 22 | Профессия – композитор. | 1 | Обсуждение, анализ | |
| 23-24 | Практика: великие композиторы | 2 | Прослушивание произведений, дискуссия. | |

| | | | | |
|---------------|--|-------------|--|--|
| 25 | Практика: сочинение «... - это призвание!» | 1 | Написание сочинения. | |
| 26-27 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 2 | Дискуссия, творческая работа. | |
| 28 | Самые редкие профессии | 1 | Дискуссия, работа в группах, рисование | |
| 29 | Профессия - тилестер | 1 | Беседа, обсуждение, анализ | |
| 30 | Профессия - стеклодув | 1 | Беседа, обсуждение, просмотр презентации | |
| 31 | Практика: «Моя профессия – профессия будущего» | 1 | Творческая работа. Обобщение знаний о профессиях | |
| 32 | Мы – граждане России. Профессия - президент | 1 | Рассказ с показом фотографий или презентаций. | |
| 33-34 | Итоговое занятие. Викторина. | 2 | Работа в группах. | |
| Итого: | | 34 ч | | |

Список дополнительной литературы

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2008.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 2011.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
4. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
5. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

Интернет-ресурсы

1. Газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
4. Образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

Технические средства обучения

- доска
- ноутбук
- мультимедийный проектор

Бошнуровано и пронумеровано

8/800000 листов

Директор школы:

П.А. Палаева

