


МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО
Председатель ШМО

/Шепилова Е. И./
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

/Белова О.Н./
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

/Палаева Н. А./
Приказ № 24
«29» августа 2024 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

в 3 Б классе на 2024-2025 учебный год

Составитель: Богомолова Юлия Петровна,

учитель начальных классов

г.Ковылкино

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 3 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для

понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В I полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во II полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

3.Содержание программы

Читательская грамотность (8 ч)

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Естественно-научная грамотность (8 ч)

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Финансовая грамотность (8 ч)

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Математическая грамотность (8 ч)

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Проверочные работы (2 ч)

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		
			Планир.	Факт.	
Блок «Читательская грамотность»		8			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/
1.	Про дождевого червяка.	1			портале ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
3	Кальций.	1			
5	Сколько весит облако?	1			
7	Хлеб - всему голова.	1			
9	Про мел.	1			
11	Про мыло.	1			
13	История свечи.	1			
15	Магнит.	1			
Блок «Естественно-научная грамотность»		8			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/
2.	Дождевые черви.	1			портале ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
4	Полезный кальций.	1			
6	Про облака.	1			
8	Про хлеб и дрожжи.	1			
10	Интересное вещество мел.	1			
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			
14	Про свечи.	1			
16	Волшебный Магнит.	1			
Проверочная работа		1			
17	Проверь себя.	1			
Блок «Финансовая грамотность»		8			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/
18	Что такое «бюджет»?	1			портале ФГБНУ ИСРО РАО
20	Семейный бюджет.	1			

22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			http://skiv.instrao.ru/ электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1			
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1			
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1			
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1			
32	Как сэкономить семейные деньги?	1			
Блок «Математическая грамотность»		8			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/
19	Расходы и доходы бюджета.	1			портале ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/ электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
21	Планируем семейный бюджет.	1			
23	Подсчитываем семейный доход.	1			
25	Пенсии и пособия.	1			
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			
29	Подсчитываем расходы.	1			
31	Расходы на обязательные платежи.	1			
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1			
Проверочная работа		1			
34	Проверь себя.	1			
Итого:		34			

5. Литература

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2024 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2024 – 112 с. – (Учение с увлечением)